



ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ № 2 Обеспечение всеобщего начального образования

ЗАДАЧА:

Обеспечить, чтобы к 2015 году у детей во всем мире — как у мальчиков, так и у девочек — была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- * Охват начальным образованием в развивающихся странах составил 89 процентов в 2008 году, по сравнению с 83 процентами в 2000 году.
- * Нынешние темпы прогресса недостаточны для достижения целевого показателя к 2015 году.
- * Около 69 миллионов детей школьного возраста не посещают школу. Почти половина этих детей (31 миллион) проживают в странах Африки к югу от Сахары и более четверти (18 миллионов) — в Южной Азии.

КАКОВА ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ?

Несмотря на большие успехи во многих странах, цель вряд ли будет достигнута. Охват начальным образованием продолжает возрастать, достигнув в развивающихся странах в 2008 году 89 процентов. В период с 1999 по 2008 годы число учащихся возросло на 18 процентов в странах Африки к югу от Сахары и на 11 и 8 процентов в Южной Азии и Северной Африки соответственно.

Однако темпы прогресса недостаточны для того, чтобы к 2015 году все девочки и мальчики в полном объеме получили начальное школьное образование. Для достижения этой цели в установленные сроки все дети в возрасте официального зачисления в начальную школу должны были бы посещать занятия уже к 2009 году. Вместо этого, в половине стран Африки к югу от Сахары, по которым имеются данные, по крайней мере, один из четырех детей школьного возраста не посещал школу в 2008 году.

Около 69 миллионов детей школьного возраста не посещали школу в 2008 году, по сравнению с 106 миллионами детей в 1999 году. Почти три четверти этих детей проживают в странах Африки к югу от Сахары (31 миллион) или в Южной Азии (18 миллионов).

Процент незаконченного обучения в странах Африки к югу от Сахары остается высоким. Достижение всеобщего начального образования требует более чем просто полного охвата. Для этого также необходимо позаботиться о том, чтобы дети продолжали посещать занятия. В странах Африки к югу от Сахары свыше 30% учеников начальной школы не доучиваются до конца курса.

Кроме того, для удовлетворения потребности в образовании жизненно важно обеспечить достаточное количество учителей и помещений для занятий, особенно в странах Африки к югу от Сахары. Согласно расчетам, для выполнения основной цели по образованию к 2015 году в странах Африки к югу от Сахары необходимо увеличить штат учителей в два раза относительно сегодняшнего количества.

ЧТО НАМ УДАЛОСЬ?

- **Отмена платы за обучение в Бурунди, Эфиопии, Гане, Кении, Мозамбике, Малави, Непале и Танзании:** Отмена платы за обучение в начальной школе привела к резкому увеличению числа учащихся в ряде стран. В Танзании доля учащихся удвоилась и достигла к 2008 году 99,6 процентов по сравнению с показателями 1999 года. В Эфиопии число учащихся в 2008 году составило 79 процентов, увеличившись на 95 процентов по сравнению с 2000 годом. Но рост числа учащихся в развивающихся странах привел к новым задачам – обеспечение достаточного количества учителей и классных комнат.
- **Инвестирование в инфраструктуру и ресурсы образования в Гане, Непале и Танзании:** Для удовлетворения потребности в учителях Гана привлекла пенсионеров и добровольцев. Также выделены дополнительные средства на предоставление временных классных комнат и учебных материалов. В Непале за счет инвестиций удалось предоставить возможность более 90 процентам учащихся получать образование в местных школах, находящихся в пределах 30 минут пути от дома. В свою очередь, Танзания приступила к реализации крупномасштабной программы по реформе системы образования, построив в период между 2002 и 2006 годами 54 000 классных комнат, а также наняв дополнительно 18 тысяч учителей.
- **Содействие обеспечению образования для девочек в Ботсване, Египте и Малави:** Инициатива в области образования девочек Египта и программа "Пища для ума" (FFE) направлены на поощрение девочек к посещению школы: им предоставляется бесплатное образование, строятся и поддерживаются школы с благоприятной для девочек атмосферой. К 2008 году было построено более 1000 школ, и почти 28 000 учащихся приняты в школу. Более того, программа FFE обеспечивает школьное питание для 84 000 детей из малообеспеченных и уязвимых слоев населения. Ботсвана снизила показатель прерванного обучения у девушек в два раза благодаря политике повторного зачисления. Малави оказывает содействие образованию девочек с 1 по 4 классы посредством предоставления учебных материалов.
- **Расширение доступа в отдаленных и сельских районах в Боливии и Монголии:** Монголия внедрила программу мобильных школ ("школы-палатки") для тех детей,

у которых нет другой возможности регулярного получения начального образования. 100 передвижных школ предоставляют образовательные услуги в 21 провинции. В Боливии была запущена программа двуязычного образования для трех наиболее широко используемых коренных языков. В 2002 году программа охватила 11 процентов начальных школ, расширяя доступ к образованию для детей коренных народов в отдаленных районах.

ЧТО СЕЙЧАС ДЕЛАЕТ ООН?

- Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) оказывает поддержку странам в создании качественной системы начального образования, охватывающей всех детей, например, посредством **Программы базового образования в Африке**, которая призывает страны к принятию правовых основ, гарантирующих 8-10-летнее непрерывное базовое образование.
- В Эфиопии, Фонд народонаселения ООН (ЮНФПА) поддерживает программу "Berhane Newan" (что на амхарском языке означает "Просвещение Евы"), направленную на прекращение практики детских браков и **удержание девочек в школах**. Для поощрения семей к созданию условий для получения девочками образования, девочки получают овец после завершения программы. В Малави ЮНФПА сотрудничает с советами молодежи по вопросам отмены закона, позволяющего девушкам в возрасте 16 лет вступать в брак, и поддержки программ по удержанию девушек в школе.
- Всемирная продовольственная программа (ВПП) обеспечивает **школьное питание**, что является мощным стимулом для родителей в их решении отправить своих детей в школу, и закладывает основу питания организма, которое необходимо для будущего умственного развития ребенка и его физического здоровья. Программа также поощряет родителей к тому, чтобы больше девочек из их семей посещали школы.
- Экономическая и социальная комиссия для Западной Азии (ЭСКЗА) объединилась с ЮНЕСКО для решения проблем **образования в политически нестабильных регионах**. ЭСКЗА отвечает за инфраструктуру, а ЮНЕСКО заботилась о подготовке кадров и дистанционном обучении. В рамках этой инициативы были проведены семинары по развитию стратегии в области образования, подготовке инструкторов и открытию курсов для обучения арабскому языку иракских школьников, для которых арабский язык не является родным.

Источники: «Доклад о выполнении целей в области развития, сформулированных в Декларации Тысячелетия, за 2010 год», Организации Объединенных Наций; База данных ООН по ЦРТ (mdgs.un.org); Веб-дисплей выполнения ЦРТ (www.mdgmonitor.org); «Что нужно сделать для достижения Целей развития тысячелетия? - Международная оценка 2010», Программа развития ООН (ПРООН); Инициатива ООН в области образования девочек, ЮНИСЕФ (www.ungei.org); Фонд народонаселения ООН (ЮНФПА); Организация

Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО); Всемирная продовольственная программа (ВПП); региональные комиссии ООН, Нью-Йоркский офис.

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, пишите на **mediainfo@un.org** или посетите **www.un.org/millenniumgoals**.

Опубликовано Департаментом общественной информации ООН – ДОИ/2650 В - сентябрь 2010 г.