



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ

ШКОЛА ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ
ЖЕНСОВЕТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»

2022
МОСКВА

**Общероссийская общественно-государственная организация
«Союз женщин России»**



ШКОЛА ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

**ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ ЖЕНСОВЕТОВ
В РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**МОСКВА
ИЮНЬ 2022**

**УДК 061.2-055.2(470)(051) +
316.346.2-255.2(470)(091)(082)**
ББК 66.74(2Рос) + 60.542.21я43

Составитель: А.П. Покровская, советник Председателя Союза женщин России, к.п.н.

Оформление и верстка: А.Ю. Топанина

Фото: И. Черкасова

Сборник материалов Школы гражданской активности
«Общественное участие женсоветов в реализации национального
проекта «Образование»

Общероссийская общественно-государственная организация «Союз женщин России»

Сборник материалов подготовлен на основе стенографической записи пленарного заседания Школы гражданской активности «Общественное участие женсоветов в реализации национального проекта «Образование» и включает доклады, выступления и презентации представителей Министерства просвещения РФ, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, депутатов Государственной Думы, руководителей региональных отделений Союза женщин России, местных женсоветов, деятелей науки, культуры, экспертов в области образования и цифрового развития (выступления изложены в сокращении).

**УДК 061.2-055.2(470)(051) +
316.346.2-255.2(470)(091)(082)**
ББК 66.74(2Рос) + 60.542.21я43

© Издание на русском языке

Отпечатано в ООО «ПТ-Колор принт», г. Москва

Суцевский Вал, 64, тел.: +7 (495) 631-31-54

Июнь 2022 года

Тираж 300 экз.

Заказ №403

Уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагаются материалы сборника, подготовленного на основе выступлений участников Школы гражданской активности, в рамках которой состоялось обсуждение общественного участия Союза женщин России в реализации национального проекта «Образование».



Весной 2022 года в Москве собрались лидеры женсоветов из 58 субъектов Российской Федерации, депутаты Государственной думы, члены Совета Федерации, представители Минпросвещения, Минцифры России, а также общественные деятели, ведущие эксперты и специалисты страны в области образования и воспитания детей и молодежи.

В докладах заместителей министра просвещения России Т. Васильевой и А. Зыряновой представлена информация об исполнении федеральных проектов «Современная школа», «Точка роста», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», а также о развитии дошкольного и дополнительного образования детей.

Е. Ларина, директор Департамента развития массовых коммуникаций и международного сотрудничества Минцифры России, особо остановилась на вопросах информационной среды современного детства и формирования позитивного контента в СМИ и Интернете.

Новый взгляд на патриотическое воспитание и инновационные практики в этой области, а также участие женсоветов в межведомственном проекте Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников» нашли свое отражение во многих выступлениях представителей региональных отделений СЖР.

Школа гражданской активности, как и многие другие мероприятия, организуемые Союзом женщин России, проходит в непростое для страны время, но трудности делают нас только сильнее, и эта сила позволяет нам думать о завтрашнем дне и определять задачи на будущее.

Председатель

*Общероссийской общественно-государственной
организации «Союз женщин России»*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Е. Ларина'.

Е. Лахова

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ ЖЕНСОВЕТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

О ХОДЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»



Т.В. ВАСИЛЬЕВА,
заместитель министра просвещения
Российской Федерации



Что такое национальный проект «Образование» и каким образом можно встроиться в его реализацию, а также как использовать его результаты и достижения на каждом отдельном уровне?

Результаты реализации национального проекта «Образование»

ФГИС «Моя школа»



Национальный проект «Образование» идет с 2019 года, и его основные направления реализуются именно в регионах. Образование — это такая сфера деятельности, где совершенно четко регламентировано взаимодействие Федерации, субъектов и муниципалитетов. Федерация создает правила, а реализация этих правил происходит на уровне субъектов и муниципалитетов. Поэтому большая часть всего, что связано с образованием, работает в муниципалитетах.

Если возникают какие-то проблемы и задачи, конечно, совершенно точно их можно решить с уровня Федерации, но гораздо проще и быстрее — на уровне муниципалитетов, где находятся учредители образовательных организаций.

Каким образом национальный проект «Образование» помогает субъектам и муниципалитетам создавать условия для достойного развития образования в стране? Совершенно точно реализация национального проекта связана с Указом президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»

- ▶ вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- ▶ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- ▶ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- ▶ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15%



К национальным целям отнесены:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования;

- создание условий для воспитания гармонично развитой личности, формирования эффективной системы выявления и развития детских талантов;
- увеличение доли граждан (жителей) Российской Федерации, занимающихся волонтерством, добровольчеством и имеющих активную жизненную позицию.

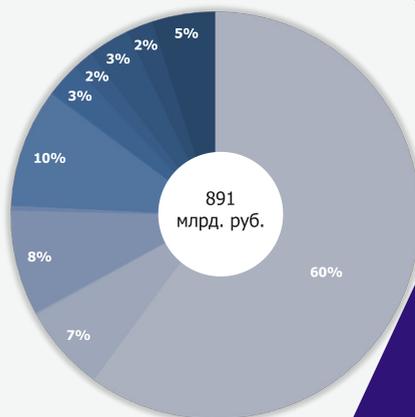
Национальный проект «Образование»

с 2019 года — это почти **900 млрд рублей**,
80% из которых — это межбюджетные деньги.

Средства передаются в субъекты Российской Федерации для создания или обеспечения материально-технических условий образования.

Бюджет национального проекта «Образование» на 2019 -2024 гг.

- ▶ «Современная школа»
536,6 млрд. руб.
- ▶ «Молодые профессионалы»
83,9 млрд. руб.
- ▶ «Цифровая образовательная среда»
74 млрд. руб.
- ▶ «Успех каждого ребенка»
60,8 млрд. руб.
- ▶ «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России)»
44,5 млрд. руб.
- ▶ «Социальные лифты для каждого»
29,6 млрд. руб.
- ▶ «Социальная активность»
223,5 млрд. руб.
- ▶ «Патриотическое воспитание граждан РФ»
18,7 млрд. руб.
- ▶ «Экспорт образования»
14,3 млрд. руб.
- ▶ «Учитель будущего»
3,4 млрд. руб.
- ▶ «Новые возможности для каждого»
1,5 млрд. руб.
- ▶ «Поддержка семей, имеющих детей»
1,4 млрд. руб.



Когда появился национальный проект «Образование», его основной задачей было создание условий для качественного образования детей (во всех без исключения субъектах, независимо от места

жительства детей). Наверное, неправильно говорить, что, если семья живет в большом городе, условия для качественного образования должны быть больше, чем в селе или в небольшом городе, или совсем в маленькой деревне.

Задача государства — выровнять условия. **Создание условий для развития образования**, особенно общего и дополнительного образования школьников, — это абсолютный приоритет. Поэтому большое внимание в национальном проекте уделено наименее ресурсно обеспеченным территориям, то есть сельским школам и школам малых городов.



Доступное и качественное образование к 2024 г.

- ▶ **24 337 «Точек Роста»**
центры цифрового и гуманитарного профилей в школах в малых городах и селах
из них создано **9500 «Точек роста»**
- ▶ **293 «Кванториума»**
(на базе общеобразовательных организаций)
уникальная среда для развития универсальных навыков и предметных компетенций у школьников
из них создано **48 «Кванториумов»**

Самый большой и по деньгам, и по результатам — федеральный проект **«Современная школа»**. О чем этот проект? Прежде всего это строительство новых школ на территории Российской Федерации. За прошлый непростой пандемийный год было сдано и введено в эксплуатацию 92 новые школы. А с начала национального проекта в субъектах построено 315 школ.

Планы до конца 2024 года очень амбициозные. Мы должны построить более одного миллиона новых мест. Для чего? Прежде всего для того, чтобы преодолеть третью и вторую смены. Заместить или за-

менить школы, которые находятся в совершенно ветхом состоянии, где невозможно провести капитальный ремонт.

Строительство, кап. ремонт, модернизация

- ▶ Строительство, капитальный ремонт и модернизация школ, в т.ч. на принципах государственно-частного партнёрства

1067 089 новых мест к 2024 г.

Их них создано:

202 575 новых мест

В рамках большого жилищного строительства необходимо обеспечить школьными местами новые микрорайоны и сельские поселения. Жилищное строительство... Как правило, в нем особенно заинтересованы молодые семьи, семьи с детьми, семьи военнослужащих, которые, выходя на пенсию, переезжают в другие регионы. Поэтому наша задача — обеспечить школьными местами все территории проживания и новые микрорайоны в том числе.

Совершенно точно это непростая задача, потому что во время строительства регионы должны выполнить огромное количество условий. Кроме строительных нормоправил, градостроительных норм, норм закупки есть еще и санитарно-эпидемиологические правила и требования, по которым не любое место подходит для строительства и размещения школ. Учитываются освещение, роза ветров, возможность озеленения.

На первом этапе всегда сложно выбирать место для школы, чтобы оно всему соответствовало. А еще чтобы оно было в транспортной и шаговой доступности, чтобы там жили люди, потому что чаще всего место можно подобрать безболезненно, и оно будет по всему

подходить, кроме одного критерия — там нет людей, и некому будет учиться.

Тем не менее один миллион мест в рамках национального проекта будет создано до 2025 года. Несмотря на тяжелую ситуацию, связанную, с одной стороны, с пандемией, когда мы два года жили в условиях санитарных ограничений, и нынешнюю ситуацию, мы не сокращаем этот показатель и уверены, что вместе с субъектами его выполним.

Второй частью проекта «Современная школа» является оснащение уже работающих школ учебным оборудованием. В рамках этого федерального проекта в сельских школах, а до 2024 года все 24 тыс. из них будут оснащены учебным оборудованием: естественно-научным, физико-математическим, компьютерным в зависимости от того, какой профиль или направление сложились в конкретной школе.

Современная образовательная среда

> 29 тысяч образовательных организаций общего и среднего профессионального образования оснащены компьютерной техникой для внедрения «**Цифровой образовательной среды**»

из них уже оснастили:

4 360 организаций
(27,48 % от школ и СПО)

в рамках эксперимента:

2 125 организаций
(26,31 % от школ)

+ ФГИС «Моя школа»



До 2024 года все сельские школы получат «Точки роста».

На сегодняшний день на базе общеобразовательных школ создано 48 кванториумов, а к 2024 году их будет 293.

Для чего это нужно? Анализ ситуации показал, что во многих сельских школах, в общем, и в городских школах есть нужное учебное оборудование для реализации учебных программ. Однако физика, химия, биология требуют довольно серьезного демонстрационного оборудования. Не все субъекты и не все муниципалитеты могут себе

позволить одновременно закупить такое оборудование. Поэтому такие комплекты оборудования призваны поддержать общеобразовательные программы. А во второй половине дня их хорошо используют естественно-научные, технические, робототехнические и другие кружки.

Мы стараемся, чтобы задача по созданию «Точек роста», кванториумов, центров дополнительного образования, в том числе IT-клубов, центров для одаренных детей, решалась на территории субъекта Российской Федерации в экосистеме.



Образовательная экосистема

- «Точки роста»
- + «Кванториумы»
- + «IT-кубы»
- + Центры для одаренных
- + Оснащенные образовательные организации

Чтобы не каждый сам по себе что-то делал, а чтобы это была большая сеть обучающих мероприятий для всех учеников субъекта. Такая экосистема позволяет, во-первых, как можно больше ребят вовлечь в дополнительное образование, показать возможности и дополнительные опции в образовании, а также проводить повышение квалификации и обучение педагогов, работающих в этих сущностях, вот таким сетевым образом. Экосистема дает больший эффект, чем каждый сам по себе что-то делал бы, даже если бы делал очень хорошо.

Современная образовательная среда сегодня — это еще и Интернет. Довольно трудно себе представить школу без Интернета,

электронного журнала и дневника. **Современная цифровая образовательная среда** — это помощь и поддержка традиционной образовательной системы.

Здесь, во-первых, должны четко соблюдаться СанПиНы работы с гаджетами с учетом целевых педагогических и психологических особенностей.

Наши пединституты, институты повышения квалификации помогают учителям строить свою работу именно таким образом. Очень важно, чтобы цифровые технологии облегчали процесс школьной бюрократии. Не надо восемь раз переписывать одно и то же от руки, если можно выгрузить отчет из электронного журнала или дневника. Многие вещи можно просто автоматически заполнять.

В рамках цифровой образовательной среды кроме Интернета в школы поставляется компьютерная техника. Субъекты покупают компьютеры, опять же под свою задачу. Кому-то нужны ноутбуки, кому-то — обычные стационарные компьютеры, средства отображения контента. Это все на выбор школы. И самое важное: в рамках цифровой образовательной среды в помощь учителю создается проверенная библиотека цифровых образовательных ресурсов.

Если кто-то работал в школе, то помнит, что были очень хорошие книжки поурочного планирования, когда не надо было 40 источников проверять на достоверность, сопоставлять одно-другое с третьим. Особенно молодому учителю было просто: взял книгу — тебе методисты написали поэтапность урока, рассказали, какие методы и способы преподавания здесь лучше применить. Для этого в рамках цифровой образовательной среды в национальном проекте создается такая библиотека с участием лучших специалистов в своей области, фактически ведущих учителей по предмету.

Уже в этом году в помощь учителю все уроки с 5-го по 9-й класс доступны в библиотеке цифровой образовательной среды. Захочет учитель ими воспользоваться, может их взять целиком или частично. Не захочет — это тоже его право.

В рамках национального проекта «Образование» большое внимание сосредоточено в том числе на СПО. Почему? В начале 2000-х годов, когда СПО было передано с федерального уровня на уровень субъектов Российской Федерации, сложилась не очень хорошая ситуация. Во-первых, это не было популярным образованием, во-вторых, не у всех субъектов были деньги на содержание СПО.

Среднее профессиональное образование

- ▶ **5074 мастерских** для практического освоения современных профессий и сдачи демонстрационного экзамена, из них уже создано:
 - ▶ **100 центров** опережающей профессиональной подготовки, из них уже создано:
 - 44 Центра**

2,2 тысячи мастерских

- ▶ **10, 27 %** студентов и выпускников СПО сдали демонстрационный экзамен, из них:

3,5 % по международному стандарту



1 место - Россия

У выпускников школы растет интерес к уровню среднего профессионального образования. В этом году 60% девятиклассников по всей стране после 9-го класса выбрали колледж. Почему? Во-первых, потому, что увидели какую-то перспективу с точки зрения рабочего места: «Я выучусь по программе, даже трехлетней, и быстрее встроюсь в экономику, смогу содержать сам себя и помогать своей семье». Во-вторых, наверное, это самый быстрый с точки зрения развития карьеры и возможностей старт. А дальше, если нужно, можно поступить и в вуз. В этой связи внимание к СПО просто колоссальное.

В рамках национального проекта СПО оснащается высокотехнологичными мастерскими, примерно около пяти тыс. в год. Многие работодатели также активно участвуют в этом процессе. Практически в каждом колледже будет оснащенная мастерская, а в некоторых даже две и три.

Это очень важно, потому что колледж — это прикладной уровень образования, и без мастерских трудно, наверное, выучиться на парикмахера, на повара, на автомеханика.

Большая задача перед национальным проектом стоит **в структурировании системы повышения квалификации учителей**. Не секрет, что во всех субъектах есть институты повышения квалификации учителей. Они по-разному называются, но суть у них одна.



Эффективные и результативные педагогические кадры

- ▶ **85 Центров** непрерывного повышения профессионального мастерства в каждом субъекте РФ
- ▶ **40 % учителей** прошли повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства к 2024 г.
из них уже прошли **15,6 % учителей**

Впервые с 2021 года перед нами стоит задача всю их работу систематизировать, создать реестр курсов повышения квалификации и с помощью онлайн-технологий открыть такие курсы повсеместно. У кого-то в субъекте будут прекрасные курсы по методике преподавания математики в начальной школе, у кого-то — английского. Возможность через взаимное обучение в онлайне дает дополнительное развитие для наших учителей. Здесь есть две противоположные позиции. Хотя, мне кажется, они друг друга дополняют. Одни говорят: «Да нет, учителя вообще не хотят никуда выезжать: после уроков час на курсах поучились и идут домой». Наверное, это неплохо в некоторых случаях, но иногда выезд в другую среду, в другой субъект, муниципалитет — это тоже важно. Поэтому сохраняется возможность и очного участия.

**Еще одно направление национального проекта
«Образование» —
проект
«Успех каждого ребенка».**

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей



- ▶ **85 центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов** у детей и молодежи успешно функционируют к 2024 г. во всех субъектах РФ, из них создано **44** центра
- ▶ **340 центров** цифрового образования «IT-куб», из них создан **71** центр
- ▶ **135 детских и 85 мобильных** технопарков «Кванториум»
- ▶ **1350 000 новых мест** дополнительного образования детей (из них создано **902 203** места)

10

Наш основной принцип такой — каждый ребенок в чем-то талантлив: кто-то в олимпиаде по физике побеждает, кто-то в спорте, кто-то в культуре. Поэтому в каждом субъекте по модели «Сириуса» создается центр развития одаренных детей, и там обязательно три составляющие — учебная (научная), спортивная и культурная части. Попадая туда, любой ребенок проходит все эти три трека.

Кроме центров развития талантов во всех субъектах создаются дополнительные места для дополнительного образования, причем совершенно точно мы должны понимать, что есть такие небольшие муниципалитеты, где даже физически никакого Дома детского творчества никогда не было просто потому, что не так много людей живет. Но есть школа или Дом культуры для жителей села, и там можно приспособить, переустроить, переоснастить какое-то количество мест для дообразования. Деньги на это даются субъектам.

**Еще одно важное направление —
школьный спорт.**

Это сначала был партийный проект, а с 2019 года он стал частью национального проекта. Важно, что в рамках проекта во всех сельских школах не только ремонтируются спортзалы, и туда закупается спортивный инвентарь, но и создаются школьные и семейные спортивные клубы. Таким образом, оснащенный спортзал по вечерам, по выходным, в праздничные дни — это место совместного досуга жителей муниципалитета, и многие хорошо этим пользуются.

Еще один федеральный проект — «Патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание к 2024 г.

- ▶ **3 млн детей** вовлечены в деятельность движения «**Российское движение школьников**»
- ▶ **1750 000 детей** вовлечены в деятельность движения «**ЮНАРМИЯ**»
- ▶ **500 000 человек** принимают участие во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях **патриотической направленности**
- ▶ **550 000 участников** принимают участие во Всероссийском конкурсе «**Большая перемена**»

Впервые огромное количество разрозненных мероприятий, организуемых различными организациями, в том числе некоммерческими, заинтересованными структурами, ведомствами, собрано в один компактный план мероприятий. При этом мы постарались учесть пересечения и какие-то взаимные истории, что позволило трем миллионам детей в прошлом году принять участие в разных мероприятиях

федерального проекта «Патриотическое воспитание». Самыми популярными событиями по количеству участников стали конкурсы «Большая перемена».

Верхушкой этого проекта становятся «Эко», «Орленок», «Океан». Большое количество конкурсных мероприятий, активностей внутри проекта позволяет многим ребятам попасть во всероссийские детские центры.

Россия в числе лидеров по качеству общего образования

12,25 место

займет Россия по результатам международных исследований качества общего образования (PISA, PIRLS и TIMSS) к 2024 году

Наша цель — войти в десятку мира по качеству образования. Формулы подсчета довольно сложные. Для этого в разные периоды времени проводятся различные международные исследования. Уверена, что результаты этого года, несмотря на всю его сложность, продвинут нас ближе к десятке. При этом мы не снимаем с себя задачу стать одной из лучших систем по качеству общего образования в мире.

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ: СТРАТЕГИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ



А.В. ЗЫРЯНОВА,
заместитель министра просвещения
Российской Федерации



Я курирую два департамента. Первый — Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования, в который входит так называемая дошколка (на самом деле дошкольное образование — это одна из важнейших составляющих жизни каждого ребенка). Второй — Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников. Кроме того, в зону моей ответственности входят педагогические вузы, которые два года назад перешли в ведение Министерства просвещения РФ.

Сегодня, когда многое очень сильно изменилось и в нашей стране, и в целом в мире, безусловно, школа должна стать опорой и тем базисом, на котором строятся российская государственность, гражданский патриотизм, где сохраняются традиции. Все то новое, что мы привносим в систему образования, должно базироваться на исторических уроках и на исторической памяти народов России.

Наш президент на заседании Госсовета, которое прошло в августе 2021 года, отметил, что независимо от того, где живет ребенок, в городе или в деревне, в Москве или в любом другом регионе страны, независимо от того, где он учится, в государственной школе или в частной, и, конечно, независимо от социального статуса и дохода родителей, он должен гарантированно получать качественное образование.

Кадры решают все. Поэтому для нас принципиально важно, что педагогические вузы вернулись в лоно Министерства просвещения. Если раньше в каждом субъекте был педвуз, то сейчас их осталось всего 33. Все остальные в прежние годы были переданы в классические вузы.

Прежде всего мы проанализировали учебные программы педвузов по трем составляющим: методика, практика и предметная подготовка. Анализ показал, что программы имеют существенные различия. Мне кажется, что это неправильно, когда мы говорим о воссоздании единого образовательного пространства. Мы должны быть уверены, что все педагоги, которые готовятся в наших вузах, готовятся по одним программам.

Именно поэтому в прошлом году Коллегия Минпросвещения одобрила проект «Ядра высшего педагогического образования» как ценностно-содержательного ориентира для системы подготовки педагогических кадров.

ЕДИНЫЙ ПОДХОД

к структуре, предметной, методической и практической подготовке педагога

▶ Внедрение «Ядра высшего педагогического образования»

■ С 1 сентября 2022 года

▶ Синхронизация «Ядра высшего педагогического образования» и «Ядра среднего профессионального педагогического образования»

▶ Мониторинг внедрения «Ядра высшего педагогического образования»

Академия Минпросвещения России

■ Результаты – до 1 октября 2022 года



С.С. Кравцов: «Когда мы говорим о создании ядра педагогического образования, речь идет о том, что нужны некие ориентиры в подготовке учителей, которые могут использовать вузы. Это будет способствовать созданию единого образовательного пространства, в том числе в сфере педагогического образования».

Концепция основывается на следующих принципах:

- формирование образовательных результатов на основе задач профессиональной деятельности педагога;

- модульное построение образовательных программ с ориентацией на решение задач профессиональной деятельности;
- усиление практико-ориентированности подготовки;
- обеспечение вариативности в рамках модулей и программы в целом.

В прошлом году на укрепление материально-технической базы педагогических вузов из федерального бюджета было выделено пять миллиардов, что позволило открыть в каждом педагогическом вузе технопарк.

Конечно, мы стараемся, чтобы на основе глубоких предметных знаний у учителей были сформированы основы методического мышления. Если учитель не знает свой предмет, придя в школу, мы получим с вами нулевой результат. Конечно, мы ориентируем наши педвузы на взаимодействие и с детскими садами, как бы это странно ни звучало. Вроде где студенты вузов и где малыши? Тем не менее именно оттуда все начинается. Поэтому мы ориентируем наших студентов на то, чтобы они активно взаимодействовали и с детскими садами, и со школами, и с колледжами.

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ

комплексная программа

Усиление практической и методической составляющих подготовки педагога
площадки для демонстрационного экзамена
предметные кабинеты

Обсуждение направлений модернизации и перечня оборудования

14 апреля 2022 года

Подготовка Комплексных перечней мероприятий

Защита на Комиссии Минпросвещения России



Конечно, очень важно, чтобы мы привлекали в нашу профессию ребят, которые мотивированы к занятию педагогической деятельностью.

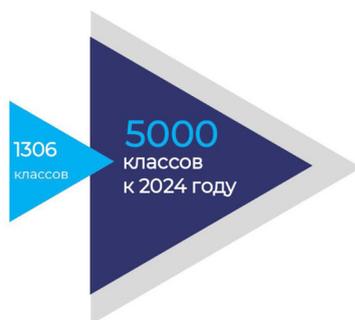
стью. Именно поэтому стоит задача открыть до 2024 года 5000 классов педагогической направленности. На сегодня их 1300, но мы хотим, чтобы даже регионы, где нет педагогических вузов, открывали такие классы у себя на базе школ. Думаю, что это важно. Даже если потом ребенок не выберет профессию педагога, он в 10-11-м классах получит определенные психолого-педагогические знания, что всегда пригодится ему в жизни.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ



▶ Сопровождение развития сети психолого-педагогических классов в других регионах

▶ Разнообразие форматов взаимодействия
конкурсы
хакатоны
стажировки
...



5

В июле прошлого года были приняты обновленные стандарты начального общего и основного общего образования, где впервые в новейшей истории в стандартах закреплены предметные результаты.

В примерных основных образовательных программах эти результаты зафиксированы по годам. Кроме того, мы разработали 32 рабочих программы для учителей, чтобы каждый из них мог, не сочиняя свою программу, а взять апробированную на федеральном уровне программу, что позволит сохранить время для саморазвития, для работы с детьми и родителями.

1-й и 5-й классы с 1 сентября 2022 года в обязательном порядке перейдут на работу по новым стандартам, которые были доусовершенствованы.

Академия Министерства просвещения проводит специальные курсы повышения квалификации. На сегодняшний день 300 000 учителей записано на эти курсы.

МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч. год									

Обязательное введение ФГОС

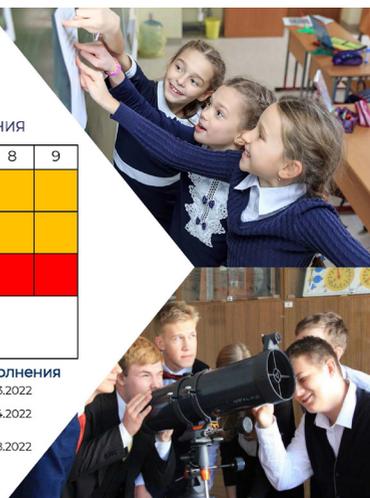
Введение ФГОС по мере готовности



Первоочередные меры

- Информационно-разъяснительная работа с родителями → 20.03.2022
- Принятие решения о порядке перехода на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования → 01.04.2022
- Приведение качества условий организации образовательного процесса в соответствие с требованиями обновленных ФГОС → 31.08.2022

Сроки исполнения



Обновлены не только стандарты, но и примерные программы. В настоящее время многие учителя в своих регионах участвуют в их апробации. Министерство постоянно мониторит этот процесс.

Одна из составляющих новых ФГОСов — это переход на функциональную грамотность. Президент Российской Федерации, проводя Госсовет по образованию, сказал, что нам по большому счету не так важно, какие мы будем по местам — первые, пятые, десятые, нам важно, чтобы наши дети могли применять полученные знания на практике.

Два года назад в 9-м классе в ОГЭ ввели задачу на умение применять формулы и навыки в реальной жизни. Так, площадь круга ученики могут найти, а как только надо определить площадь реального бассейна, который стоит на траве, проваливаются. И это история, которую, как мне кажется, нам всем предстоит пройти, потому что не одними формулами мы живем. Мы живем в реальной жизни.

Поэтому мы еженедельно проводим обучающие семинары по функциональной грамотности. На сегодняшний день почти 600 тыс. учителей из 1 200 000 прошли такое обучение.

Безусловно, много сделано за последние годы. В ответ на запрос родителей, учителей, директоров возникла история под названием «Школа Министерства просвещения России».



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»

Данный проект — это никакая не новелла. Мы просто попытались систематизировать все, что сделано за последние годы, и определить прообраз будущего. Ключевые направления: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Мы хотим создать некий образ будущего, чтобы каждая школа могла себя соотнести, и каждый муниципалитет, каждый регион мог понять, чего не хватает. Где-то не хватает денег, где-то — просто управленческих решений. Например, если мы говорим, что в каждой школе должен быть открыт театр, который позволил бы детям раскрыть свой потенциал, это не столько вопрос финансов, сколько предмет управленческих решений. Школьный климат и образовательная среда — это такая история, которая больше зависит уже от управления конкретным директором.

Самое главное, чтобы «Школа Министерства просвещения» получилась правильной, грамотной и нужной для всех. Это никакая не формалистика. Мы хотим, чтобы был некий эталон школы, к которому мы все вместе будем идти. Знаете, до горизонта, наверное, никогда не дойти, но горизонт должен быть очерчен, чтобы мы в эту сторону двигались.

У нас сегодня более 40 000 школ. Безусловно, создание единого образовательного пространства начинается с дошкольного образования. ФГОСу дошкольного образования, который мы вместе с вами придумали в 2014 году, 8 лет.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ



1 апреля 2022 г.

В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ



В ВОЗРАСТЕ ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ



В ВОЗРАСТЕ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

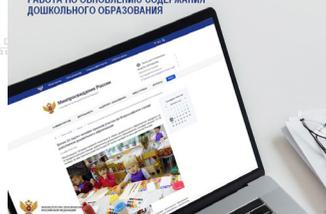
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 1 января 2014 года

Перечень поручений от 5 августа 2021 г. № Пр-1383 по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам



РАБОТА ПО ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Тоже пришла пора пересмотреть какие-то моменты, внести что-то новое. Мне кажется, что если мы будем стремиться к изменению подходов к дошкольному образованию, то как раз с молодых ногтей сможем погружать детей в нашу историю и формировать российскую идентичность.

О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



В.Н. АРТАМОНОВА,
депутат Государственной думы,
член Комитета по бюджету и налогам,
председатель Вологодского
регионального отделения СЖР

Объем финансирования национального проекта «Образование» в Вологодской области составит более семи миллиардов рублей — это и федеральный, и региональный бюджеты.

Финансирование региональных проектов национального проекта «Образование»



	млн. руб.						
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	ИТОГО
	2001,2	1196,1	588,8	663,4	712,4	1871,8	7033,7

Реализация в 2019 – 2024 гг. 6 региональных проектов:

- ✓ РП «Современная школа»
- ✓ РП «Успех каждого ребенка»
- ✓ РП «Цифровая образовательная среда»
- ✓ РП «Молодые профессионалы»
- ✓ РП «Поддержка семей, имеющих детей» (2019-2020 гг.)
- ✓ РП «Учитель будущего» (2019-2020 гг.)



Ключевое мероприятие в данном проекте — строительство школ. За пять лет в Вологодской области мы создадим более 5750 новых учебных мест.

Какие мы видим здесь проблемы? Сегодня не соблюдается уровень софинансирования, заявленный федеральным центром: 77% — из федерального бюджета, 23% — из регионального. Учитывая, что при строительстве объекта Министерство просвещения не принимает участия в вопросах благоустройства, подключения инженерных сетей, все это ложится на региональный бюджет, и, конечно, доля софинансирования со стороны субъекта намного выше, что составляет 46–50%.

Второй вопрос — строительство новых школ в текущем году. Т.В. Васильева сказала, что есть постановление правительства, которое регулирует вопросы увеличения сметной стоимости новых объектов. К сожалению, это не совсем так. Новые объекты, которые включены в национальный проект, но не законтрактованы, выпадают из данного постановления. Мы подготовили и направили в адрес Министерства строительства и Министерства просвещения предложение о том, чтобы постановление Российской Федерации № 1315 распространить не только на законтрактованные объекты, но и на те, которые мы должны строить в 2022–2023 годах. Такая проблема остается. Сметная стоимость объектов возросла в разы. По нашей новой школе в Череповце, если сметная стоимость была в пределах одного миллиарда рублей, то теперь с учетом новых цен объем ее строительства превышает два миллиарда рублей. Вопрос, к сожалению, не решен, новые лимиты не доведены, и мы не можем приступить к строительству школы.


 Общественно-значимый результат «Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи»



Региональные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»

Создание детских технопарков «Кванториум»



Деятельностью Центров в 2022 году охвачены более **20** тысяч обучающихся

Говоря о стройке, о капитальных ремонтах, не могу не затронуть еще одну тему — ограниченная субсидия на приобретение оборудования. Сегодня из федерального бюджета на приобретение оборудования на один объект выделяется 6,7 млн, а фактически расходы выше. С этими проблемами столкнулись регионы, и это следует решать и Министерству просвещения, и Министерству строительства.

Следующее направление национального проекта — это «Точка роста».

В Вологодской области 70% школ находится в сельской местности, в малых городах. Благодаря данному проекту во всех сельских школах мы создадим «Точка роста». Их будет 86. Это замечательно и здорово, поскольку в реальную практику внедряются новые методы и образовательные технологии обучения, воспитания наших детей, расширяются возможности дополнительного образования, а также развивается общественное пространство для формирования общекультурных компетенций.

В рамках проекта «Точка роста» будет охвачено более 30 тыс. обучающихся, но здесь также есть вопросы. Мы предлагаем Министерству просвещения рассмотреть возможность распространения данного национального проекта на города с численностью более 50 тыс. человек. Школы в этих городах не охвачены данным проектом.

В городских округах задачу создания современного образовательного пространства мы решаем путем создания кванториумов. Наш регион активно включился в реализацию этого проекта с 2017 года. В рамках создания новой образовательной среды, нового технопарка мы помимо образовательных учреждений подключили наших спонсоров, партнеров: предприятия ПАО «Северсталь», ОАО «Северсталь-инфоком», центр «Зеленая планета» и другие. Благодаря этому качество дополнительного образования намного повышается. Предлагаю данные проекты продлить и более широко распространять в субъектах.

Другая тема, тоже очень важная, — это «Современная школа».



 Общественно-значимый результат «Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка»



Региональный проект «Современная школа»



Обновление МТБ школ для детей с ОВЗ



Улучшены условия для более **2** тысяч детей с ОВЗ и инвалидностью



В рамках данного направления реализуются мероприятия по программе «Земский учитель». В Вологодской области помимо выплат для «Земского учителя», которые позволяют решать вопрос подготовки кадров для сельских школ, повышать привлекательность профессии учителя, введено целевое обучение педагогов за счет бюджетных средств с выплатой дополнительных стипендий. Благодаря федеральной поддержке мы решаем кадровые проблемы, готовим учителей математики, физики, химии для наших сельских школ.



 Общественно-значимый результат «Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников»



Региональный проект «Современная школа»



Обеспечение реализации Программы «Земский учитель»

1 млн. рублей - единовременная компенсация учителю

12 муниципальных районов - участников проекта



Федеральный портал
<https://zemteacher.apkpro.ru/>

Единовременная компенсационная выплата предоставлена **25** учителям

Проект «Успех каждого ребенка». Скажу об одной из новаций. Мы создали в субъекте Дом научной коллаборации и помимо образовательных учреждений подключили туда высшие учебные заведения. Такая форма позволяет повышать качество образования, готовить детей к выбору дальнейшего обучения. Мы предлагаем распространять такие программы, не замыкаясь одним национальным проектом.



Уверена, что мы реализуем все проекты и программы. Сложности, о которых я сказала, мы готовы решать совместно с Министерством просвещения, Министерством финансов, чтобы в полном объеме реализовать национальный проект «Образование».



ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Л.Н. ТУОВА,
депутат Государственной думы,
член Комитета по просвещению,
член Ростовского
регионального отделения СЖР



Как законодатель, хочу акцентировать ваше внимание на законодательном обеспечении сферы образования. Здесь скоро грянут значительные изменения, в том числе в структуре высшего образования. Законотворчество — это живой организм. Он постоянно обновляется в позитивную сторону.

Первое. Нам, законодателям, наконец-то удалось обратить внимание на правовую коллизию и отстоять права частных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность в частных детских садах, оплата которых может проводиться за счет средств маткапитала. Являясь одним из соавторов законопроекта, отмечу, что решение прорабатывалось вместе с «Опорой России» не один год.

Видимо, сейчас, когда требуется усилить поддержку населения, Минтруд решил вернуться к этой инициативе, и это хорошо. Главное — необходимо устранить правовой пробел, который мешает малому бизнесу активнее участвовать в развитии инфраструктуры дошкольного образования.

Такой шаг станет хорошей мерой поддержки частных детских садов, что сейчас особенно важно, так как в Россию прибыло много беженцев с маленькими детьми, и частники помогают закрывать потребность в дошкольном образовании.

Второе. Сегодня в Госдуме обсуждается еще один законопроект: наконец учителей избавят от нелюбимого термина «услуга», который

негативно воспринимается многими педагогами. Депутаты Госдумы предложили отказаться от этого понятия.

Я как соавтор данного законопроекта считаю, что проект нужно принять как можно быстрее, чтобы он заработал к новому учебному году.

Несомненно, это скажется и на качестве образования наших детей, и вернет истинное уважение к учительскому труду в обществе. Мы считаем, что принятие законопроекта будет означать завершение западного эксперимента над российским образованием. Тем самым мы совершим «разворот» к самим себе. Ведь советская система образования считалась лучшей в мире.

Третье. Сейчас активно обсуждается также возвращение российского специалитета вместо европейских бакалавриата и магистратуры. Тем более что автоматического признания дипломов о высшем образовании выпускников российских вузов в западных университетах так и не произошло, что подразумевала Болонская система образования.

Более того, борьба России за защиту прав населения ДНР и ЛНР привела к беспрецедентной в истории мирового образования дискриминации российских учащихся по мотивам национальности и к многочисленным случаям их отчисления из школ и высших учебных заведений иностранных государств.



С момента присоединения РФ к Болонскому процессу прошло достаточно времени, чтобы подвести итоги и оценить изменения в отечественной системе высшего образования.

Четвертое. Сейчас в Госдуму внесен еще один законопроект. Речь идет о снятии излишней бюрократической нагрузки с педагогов. Ведь к учителям и преподавателям в России, да и в СССР всегда было и будет особое отношение. К преподавателям относились как к уважаемым наставникам, мудрым помощникам.

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год в нашей стране, а это год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен педагогам и наставникам.

Поэтому нам, законодателям, очень важно услышать от Союза женщин России предложения по совершенствованию законодательства, в том числе по подготовке педагогических кадров, модернизации содержания педагогического образования и, конечно же, по поддержке наших учителей.



ШКОЛА КАК НАВИГАТОР В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА



Т.Г. СИНИЧНИКОВА,
председатель Омского регионального
отделения СЖР,
директор БОУ г. Омска «Гимназия № 26»,
отличник народного просвещения,
заслуженный учитель РФ

Может быть, кому-то мое выступление покажется местечковым, но можно рассуждать и делать на уровне страны, можно рассуждать и делать на уровне региона, а можно рассуждать и делать на уровне образовательной организации.

Работая в сфере образования 47 лет, в том числе директором школы, а потом гимназии, хочу сказать, что такого кадрового голода, как в последние 5–7 лет, школа не испытывала никогда.

Понятно, что никто, кроме нас самих, нам не поможет. Поэтому мы стали растить учителей в своем педколлективе. Укрепляя корпоративный дух и развивая гимназические традиции, мы создали проект «Школа как навигатор в профессию педагога». Сегодня в гимназии работают высококвалифицированные педагоги, многие из которых обладают большим педагогическим мастерством, отмечены правительственными наградами. Однако их возраст — 40–50 лет, а это значит, что нужно искать молодых педагогов, готовых прийти на смену более опытным коллегам.

В рамках регионального проекта «Будущий учитель — учитель будущего» мы разработали свой проект, который планируем тиражировать на территории Омской области.

Цель проекта — допрофессиональная подготовка обучающихся с перспективой поступления в педагогические вузы по рекомендации педсовета образовательного учреждения.

ШКОЛА КАК НАВИГАТОР В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГ



*Бюджетное общеобразовательное
учреждение города Омска
“Гимназия №26”*

Я имею в виду целевые направления. Педклассы — это хорошо, но мы понимаем, что сейчас «колхозом» никого в педклассы не заго- нишь. Нужна адресная, конкретная работа с детьми.

Каждый уровень образования (1–4-й, 5–7-й, 8–11-й классы) — это определенный этап, который является своеобразным навигато- ром для выбора будущей профессии педагога.



Мероприятия для 1-4 классов

- Классный час «Мир профессий» с привлечением родительской общественности
- Конкурс творческих работ «Профессии моего города» с акцентом на педспециальности
- Квест «Многогранность профессии педагог»
- Проект «Портрет идеального учителя»



В 1-4 классах у нас организованы события, цель которых — получение школьниками представлений о разнообразных профессиях, в том числе о профессии учителя, посредством игровой деятельности с привлечением родителей. Если это классный час, то в ходе общения с родителями обучающиеся знакомятся с многообразием профессий. Если это конкурс творческих работ «Профессия моего города», это тоже происходит с акцентом на педспециальности. Это рисунки, мини-сочинения, такие модные сейчас буктрейлеры, лэпбуки.

Если это квест, где задания разработаны с учетом возрастных особенностей, то в игровой форме ребята знакомятся с навыками, которыми необходимо обладать учителю определенного предмета, учителю начальной школы, физкультуры, музыки, технологии. Итогом становится групповой портрет идеального учителя и защита своего проекта. Здесь не только интересно узнать, каким дети видят идеального учителя, но и дать возможность проявить им элементы критического мышления, креативность, а также умение работать в команде. Все это навыки XXI века, о которых в последнее время так много говорят.

В 5-7 классах обучающимся предлагают уже другие виды деятельности, ведущие из которых — общение, коммуникация. В ходе работы



Мероприятия для 5-7 классов

- Мастер-класс с участием классного руководителя и обучающихся «Мир моих увлечений»
- Квест «Учительский секрет»
- Эссе «Если бы учителем был я...»



мы выделяем детей, которые потенциально склонны к педагогической деятельности. Например, мастер-класс «Мир моих увлечений» с участием классного руководителя и обучающихся.

Это позволяет не просто узнать друг друга лучше, но и выделить среди ребят тех, кто проявляет интерес к педагогической сфере. О своих интересах рассказывают и дети, и учитель. Дети смотрят на учителя другими глазами. В ходе квеста «Учительский секрет» учителя приоткрывают тайну педагогического мастерства, рассказывают о своих маленьких педагогических хитростях, чему дети очень удивляются.

Далее ребята пишут эссе «Если бы учителем был я». Им интересно поразмышлять на предложенную тему, а педагогам — узнать про самих себя много интересного, подумать о том, над чем надо поработать, чтобы повысить интерес у подростков к нашей непростой специальности. Авторы самых креативных эссе, возможно, будущие учителя. Они приглашаются к нам на педагогические советы для обсуждения на равных вопросов обучения и воспитания.

В 8-11 классах профориентация на педагогическую специальность требует более детальной работы, но она по-прежнему должна увлекать детей. Сначала влюби, а потом требуй. Мы предлагаем пере-



Мероприятия для 8-11 классов

- Ведение рубрики «Интервью с учителем» в соцсетях
- Дебаты «Учитель против техники»
- Творческий конкурс «Элегант» с участием учителей и обучающихся
- Профориентационные мероприятия в рамках программы «Мой выбор»



чень событий. Не мероприятий, а событий, когда ребенок, участвуя в них, меняет свое восприятие педагогической деятельности, духовно обогащается.

Повышенное внимание молодежи к соцсетям подтолкнуло нас к мысли о создании интервью с учителем. Обучающиеся могут задать интересующие их вопросы, предложить актуальные темы. Мы это активно делали в Instagram, теперь используем «ВКонтакте». Такая форма, как дебаты на тему «Учитель против техники» (специально запускаем такую «провокацию»), дает возможность ученикам высказаться и отстоять свою точку зрения, а педагогам — взять идеи и предложения ребят в работу.

Творческий конкурс «Элегант» с участием учителей и обучающихся — фишка нашей гимназии. Он построен по принципу «Танцев со звездами». Только звезда — творческий учитель или творчески развитый ученик (танцор, вокалист, гимнаст). Этот конкурс помогает укрепить доверительные отношения «ученик — учитель». По-новому раскрываются все.

В ходе сетевого взаимодействия с городским профцентром в рамках программы «Мой выбор» мы не просто знакомим старшеклассников с востребованными специальностями в регионе, но и делаем акцент на достоинствах и преимуществах учительской профессии: отпуск, свободная первая половина дня, всегда с тобой рядом твой ребенок и другие.

**Все представленные этапы
позволяют создать фокус-группы,
состоящие из тех обучающихся,
которые уже определились с выбором профессии
и хотят связать свою жизнь со школой.**

Учителя гимназии, студенты, преподаватели ссузов и вузов становятся наставниками для ребят, оказывают методическую помощь в разработке уроков и классных часов, организуют профпробы, руководят созданием проектов. Например, в конференции «Омск и омичи»,



Фокус-группа

- Встречи с преподавателями и студентами педагогических вузов и ссузов
- Круглый стол «Проблемы современного образования и пути их решения»
- Работа в секции «Мой путь в профессии» в рамках НПК «Омск и омичи: прошлое, настоящее, будущее»
- Разработка уроков, классных часов, информационных материалов
- Профессиональные пробы



которую мы проводим под эгидой регионального отделения Союза женщин уже 15 лет, дети участвуют с огромным интересом.

Нам думается, что проект продуктивен и перспективен, так как сегодня из 80 человек педколлектива 15 — мои бывшие ученики, один из них — заместитель директора. В основном это выпускники Омского государственного университета и педуниверситета.

Согласна со словами Юрия Лотмана: «Здесь нет уже верха и низа, учителей и учеников. Здесь все коллеги, то есть люди, которые работают вместе, когда одни хотят учиться, а другие помогают им в этом».

Действуйте!

Не ждите, когда успех придет к Вам!

***Начинайте двигаться ему навстречу! – девиз
нашего проекта!***



Это девиз
нашего проекта,
нашей гимназии
и нашего
Омского
регионального
отделения Союза
женщин России

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



И.Г. ДРОЗДЕНКО,
член Правления Ленинградского
регионального отделения СЖР,
директор государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Мультицентр социальной и
трудовой интеграции»

Тема моего выступления посвящена новым социальным технологиям комплексного сопровождения подростков и молодых людей с особенностями интеллектуального и психического развития в рамках профессиональной реабилитации.

Задача профессионального сообщества на сегодняшний день заключается в том, чтобы ввести такого ребенка в общепринятую норму жизни, несмотря на имеющиеся у него ограничения и проблемы, обеспечить возможность профессионального образования, в нашем случае — профессионального обучения, а затем выстроить для него пространство устойчивой трудоспособности.

Статистические прогнозы инвалидизации общества в данный момент выглядят неутешительно.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ



Региональная статистика в системе образования

Категории детей	2019	2020	2021
Лица с ОВЗ*	20 148	23 686	25 594
Лица с инвалидностью**	2 589	3 022	3 529
Сироты	4 639	4 496	4 313
Лица, проживающие в ПНИ***	2 266	2573	2489

* в строке «Лица с ОВЗ» указано количество обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Ленинградской области.

** в строке «Лица с инвалидностью» указано количество обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях Ленинградской области.

*** в строке указаны дееспособные лица трудоспособного возраста, проживающие в ПНИ

Очевидна необходимость развития образовательных организаций, способных обеспечить таких детей специальными образовательными условиями и сопровождение комплексными услугами до полного восстановления как равноценных членов нашего общества.

Хочу зафиксировать ваше внимание на ключевой причине острого дефицита услуг профессионального образования для детей с нарушениями интеллектуального и психического развития на примере нашего региона. В системе профобразования Ленобласти работает 32 учреждения уровня СПО (колледжи, лицеи и техникумы), из которых только восемь реализуют адаптированные программы профессионального образования, в том числе для лиц с ментальной инвалидностью.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Количество имеющихся ОУ уровня СПО и ПО по региону



мультицентр.com



Для обучения по данным программам необходимо иметь аттестат или свидетельство об окончании общеобразовательной школы, но даже наличие вышеуказанных документов не помогает молодым людям со сниженным интеллектом осваивать программы СПО, имеющие в своем составе общеобразовательные дисциплины.

Наши дети «не берут» математику, физику и русский язык. Педагоги знают, относительно какой целевой группы я это говорю. Ежегодно в наш центр приходят молодые люди, уже имеющие дипломы о профессии, по которой они не могут работать в рамках действующего законодательства. Это указывает на отсутствие компетенций при профотборе лиц с инвалидностью во многих приемных комиссиях образовательных учреждений.

Предлагаемая нами модель представляет собой многопрофильный ресурсный центр, в котором госорганизации на одной площадке реализуют комплекс услуг в сфере профессиональной реабилитации от их профориентации до жизнеустройства.

КТО МЫ?



Мультицентр.com



Реализация нашего проекта направлена на модернизацию профессионального обучения посредством внедрения адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Как выглядит наша площадка на сегодняшний день? Это многопрофильный ресурсный центр комплексного сопровождения граждан с инвалидностью — единое пространство по комплексной реабилитации на одной территории.

НА ЧЕМ ВСЕ ОСНОВАНО?



Мультицентр.com



УСЛУГА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:

- 1 ГАНПОУ ЛО «МЦ Сити»

УСЛУГА ВКЛЮЧАЕТ:

- профдиагностика и профотбор
- разработка АООП ПО;
- реализация АООП ПО;

Базовая основа нашей модели — профессиональное обучение, которое реализует Мультицентр социальной и трудовой интеграции, возглавляемый мной. Учредителем нашей организации является Комитет общего и профессионального образования. Целевая группа обучающихся — дети — инвалиды детства, выпускники коррекционных школ, сироты из ресурсных центров (с нарушениями и без) и молодые люди из психоневрологических интернатов 18+.

Основные виды нарушений обучающихся.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нозологические группы:

- Интеллектуальные нарушения
- Нарушение опорно-двигательного аппарата
- Нарушения слуха (глухие и слабослышащие)
- Нарушения зрения (слабовидящие)
- Сочетанные нарушения развития



мультицентр.ком

По статистике учреждения, до 75% наших учащихся относится к категории лиц с нарушением интеллектуального и психического развития. Эффективность модели определена рациональным подходом к организации процесса профподготовки, опирающегося на три ключевых принципа: целевой набор, профессиональное соответствие и модульный подход. Несколько слов о каждом из них.

Учреждение полностью адаптировано на региональную потребность в рабочих кадрах. В нашем регионе существует острый дефицит профессий в сферах ручного и маломеханизированного труда, который ранее восполняли иностранные рабочие.

На первом месте — 1176 вакансий на профессию швеи, 848 — уборщика служебных помещений, но лидер — уборщик территорий (он же дворник) — чрезвычайно востребованная у нас в регионе профессия. В настоящее время выпускниками нашего учреждения мы закрываем потребности нескольких муниципальных образований по профессиям, представленным в топ-10.

ОРИЕНТАЦИЯ НА ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ТОП-10 в 2021 году

Актуальные рабочие профессии для Ленинградской области **уровня ПО**



Швея **1176**



Уборщик служебных помещений **848**



Укладчик лупиношник **176**



Курьерный рабочий **162**



Уборщик территорий **96**



Уборщик территорий



Мойщик посуды **70**



Рабочий по уходу за животными **63**



Шномонтажник **62**



Сортировщик **62**



Формовщик теста **67**



Уборщик служебных помещений

мультицентр.com

Принимая во внимание, что в отношении граждан с инвалидностью законодательно регламентированы все жизненно важные сферы, мы в своей работе опираемся на нормативно-правовые акты не только в сфере образования, но и в сфере здравоохранения и трудоустройства. В этой связи мы организовали работу профдиагностической комиссии для определения профессии, которая станет точкой опоры в судьбе наших выпускников. Человек с интеллектуальными нарушениями, никогда не работавший, не знает и не может знать законодательства в сфере трудоустройства инвалидов. Это наша с вами зона ответственности и наш выбор исходя из квалификации знаний.

В основу устойчивого трудоустройства положен индивидуальный подход, учитывающий ряд объективных факторов. Назову лишь несколько из них: адекватный выбор профессии, удаленность места работы от фактического проживания, уровень развития социальных навыков, определяющий индивидуальную, самостоятельную или коллективную (бригадную) форму работы, тип ограничения жизнедеятельности, который определяет степень зависимости от сторонней помощи, личные особенности психотипа и хронотип.

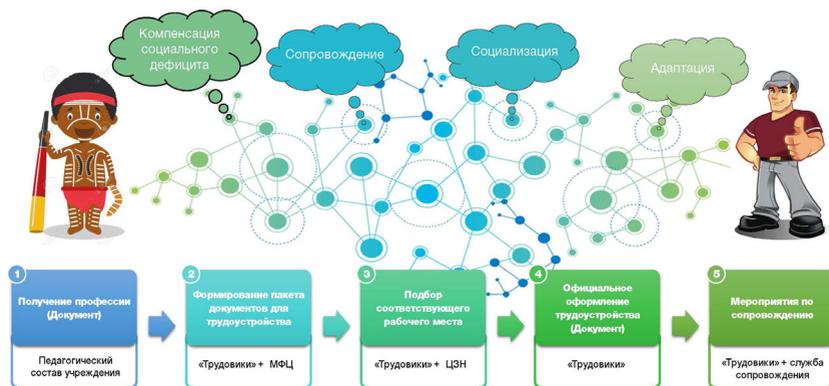
Часто мы сами, выбирая профессию, не задумываемся о прямой корреляции нашего хронотипа (жаворонок или сова) с функциями, которые нам предстоит выполнять. Может ли дворник быть совой? Априори нет. Можем ли мы внушить эмоционально-волевые требования человеку, имеющему нарушения, и доказывать ему, что он может работать дворником, если мы не учли его хронотип?

Я понимаю, что это бесперспективно. Каждый из перечисленных факторов может стать камнем преткновения в начале пути к самостоятельной жизни такого молодого человека.

В процессе обучения центр предоставляет услуги учебного проживания, где дисциплина обязательна к зачету, а также услуги питания, социально-медицинское и социально-психологическое сопровождение. В штате учреждения — три медика, в том числе психиатр, и два психолога. С целью компенсации имеющихся пробелов социального опыта и знаний наши обучающиеся изучают такие дисциплины адаптационного цикла, как основы правовой грамотности, основы финансовой грамотности, этика и психология деловой коммуникации, домоводство, пользователь ПК. Для нас принципиально важно, чтобы, получая квартиры, становясь нашими с вами соседями, ребята не просто умели снимать показания счетчиков, а умели пользоваться газом, знали, как его перекрывать.

Ключевая цель нашей работы — трудоустройство выпускников (гарантия их финансовой автономности), которое осуществляет наш отдел по трудоустройству. Количественные и качественные показатели трудоустройства утверждены в государственном задании учреждения. Я думаю, сейчас многие удивились. Мы не типовая образовательная организация. Все документы регламентированы на уровне регионального законодательства. Поверьте, нас проверяли. Если вы будете мультиплицировать наш опыт, вы не обожжетесь.

КОМПЛЕКСНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ



мультицентр.com

Для успешной адаптации на рабочем месте нашим выпускникам требуется услуга сопровождения на рабочем месте, которую предоставляет наша служба социальной интеграции. Период сопровождения определяется индивидуально для каждого, решение принимает психолого-педагогический консилиум совместно с трудовиками, как мы называем наш отдел.

Многие из наших выпускников подпадают под понятие устойчивого трудоустройства, так как работают на одном и том же месте более трех лет. Сложно не трудоустроить человека, которого мы изначально взяли на обучение по целевому договору. 80% времени он проводит на площадке потенциального работодателя. Здесь же представлен рейтинг профессий, востребованных у наших поступающих. Мы видим, что рекорд популярности — у профессий, совпадающих с топ-10 (швея, газонокосильщик, уборщик). Совпадают и запрос, и предложение.

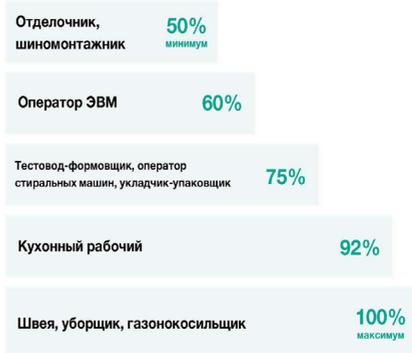
ДИНАМИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА ПО ГОДАМ



- Трудоустройство выпускников 2016-2021 гг. (на 01.12.2021 г.)
- Трудоустройство инвалидов по РФ (данные ФГИС «Федеральный реестр инвалидов», актуальность – август 2021 г.)

мультицентр.com

Рейтинг популярности профессий нашей целевой группы



Подготовленных к трудовой деятельности выпускников из числа сирот и 18+ переводят на площадку ведомственного общежития, где они проходят стажировку на самостоятельное проживание. Визуально это отдельный блок в студенческом кампусе агропромышленного техникума, где мы создали комфортные условия на уровне отеля три звезды. Количество одновременно проживающих стажеров — не более 20 человек, в том числе комнаты для семейных пар.



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

За весь период деятельности



Прошли обучение



1069

Получили
свидетельство
о профессии

797



Трудоустроены



573

данные на 01.01.2022



272

человека не соответствуют требованиям открытого рынка труда

мультицентр.ком

За период работы учреждения прошли обучение 1069 человек. Это немного, однако это обусловлено наличием койко-мест на втором этаже нашего центра (всего 64 койко-места). Из них свидетельство о профессии получили 797 человек, а трудоустроено 573. Я намеренно не скрываю от вас, что половина не трудоустроена. Почему так? Эти 272 человека, которые отличаются от обучившихся и не получивших свидетельство, — это молодые люди, не способные сегодня конкурировать на открытом рынке труда.

Необходимо создавать для них специально защищенные рабочие места. Мы со своей стороны организовали социальные мастерские. Те, кто территориально находится рядом с нами, приходят, чтобы работать в нашей мастерской. При этом ребята получают доход.

В настоящее время центр разрабатывает программу ранней профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью посредством проведения профориентационных смен, включающих профдиагностику и профпробы по видам профессиональной деятельности. Данная программа позволит сориентировать родительское, педагогическое сообщество в сфере адекватного выбора профессиональной направленности, не конкретной профессии, а направленности.

Если у ребенка ДЦП и спастика нижних конечностей, он не сможет пройти по медпоказаниям по большинству рабочих специальностей. Это все законодательно регламентировано. Это означает, что диапазон его профессий лежит в направлении профдеятельности «служащий». Я всегда спрашиваю педагогов, родителей, узких

специалистов: «Какое самое важное профессиональное качество для служащего?» Ни разу еще не услышала ответа, который попал бы в точку. Грамотность, коллеги!

Где бы ни работал служащий, он работает с письменным русским языком, с компьютером. К нам приходят на специальности служащего, оператора ЭВМ, мы даем четыре модуля. К сожалению, мы не в силах компенсировать провал в грамотности на курсах профессионального обучения за 6 месяцев. Мое напутствие: во всех городах и регионах говорите родителям, чтобы они сосредоточились на одной ключевой дисциплине — русский язык. При сравнении с достижениями наших спортсменов мы понимаем, что Ягудин добился наивысшего результата, потому что с 3 лет сосредоточился на одном виде спорта, а мы готовим и «швеца, и жнеца, и на гитаре игроца».

У ребенка и так ограниченный ресурс: кровообращение нарушено, утомляемость повышена, а мы заталкиваем и заталкиваем в него все учебные дисциплины. В итоге у нас 0,3 землекопа.

В октябре этого года мы подписали соглашение о внедрении нашей модели с двумя министерствами Республики Башкортостан — Министерством образования и науки и Министерством семьи, труда и социальной защиты.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ

Подписание Соглашения о тиражировании модели с Министерством образования и науки; Министерством семьи, труда и социальной защиты Республики Башкортостан

27.10.2021. г. Уфа



Там в настоящее время уже создается проект, их региональная модель — Республиканский мультицентр.

В нынешних реалиях важно оптимально тратить средства и эффективно использовать ресурсы. Встраивая молодых людей с инва-

лидностью в трудовые процессы, включая их в полноценную жизнь, наша модель дополняет кадровые ресурсы в сфере ручного и маломеханизированного труда, высвобождает профессиональный кадровый ресурс родителей.

Мамочки тоже учились, получили высшее образование, но они привязаны к своим взрослым деткам.

Куда идет 18+? Наша модель сокращает количество потенциальных клиентов ПНИ. С точки зрения бюджетных затрат в Ленинградской области подушевое финансирование гражданина ПНИ стоит 74 тыс. в месяц. В нашей модели мы не пересекаем порог даже 30 тыс., притом что он выходит в самостоятельную, пусть даже сопровождаемую, поддерживаемую жизнь.

НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Обеспечить возможность реализации права на профобразование

посредством профессиональной подготовки и практикоориентированных форм обучения (без изучения общеобразовательных дисциплин)



Обеспечить возможность реализации права на устойчивое трудоустройство

посредством получения востребованной в регионе профессии, адресной подготовки и сопровождения на период адаптации



Обеспечить возможность на самореализацию и социальное развитие

посредством комплексного сопровождения всех этапов профессиональной реабилитации

Мы предлагаем рассмотреть внедрение модели многопрофильного комплексного сопровождения граждан с инвалидностью в сфере профессионального обучения и устойчивого трудоустройства, путем организации ресурсных центров аналогичных нашей региональной модели

Оптимизируя бюджетные расходы минимум вдвое, мы открываем для миллионов граждан возможность профессиональной и социальной реабилитации. Я говорю на перспективу. Сейчас это не миллионы, но мы говорим о системе. Мы очень рассчитываем, что вы станете носителями этой идеи и предложите подобные подходы в ваших регионах. Вместе мы сможем многое!



МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ



Государственное автономное негетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области



УЧИСЬ

Актуальные профессии
Современное оборудование
Индивидуальные методики
Модульное обучение

РАБОТАЙ

Трудоустройство гарантировано
Семь баз работодателей
Наставничество и поддержка
Карьерный рост



ЖИВИ

Самостоятельная жизнь
Общественное одобрение
Новые возможности
Уверенность в завтрашнем дне



УЧИТЕЛЬ — ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ



И.А. ПАТРОНОВА,
член президиума Орловского
регионального отделения СЖР,
директор Института развития
образования Орловской области,
кандидат педагогических наук

В продолжение разговора о важности педагогического труда хочу отметить, что сегодня мы на самом деле говорим даже не о национальном проекте «Образование». Мы говорим об условиях существования нашего государства. На мой взгляд, именно учитель сейчас находится в векторе создания безопасности нашего государства.

Существует фраза, которую приписывают Бисмарку: «Войны выигрывают не генералы, а сельские учителя и приходские священники». Так вот сегодня идет битва, и битва не только на границах нашей страны, а битва за души наших детей. И, если мы с вами посмотрим на национальный проект «Образование», мы увидим, что учителю на самом деле уделяется не так много внимания. Да, его учат, измеряют и совершенствуют. Но я за глобальные конкретные шаги.

Полностью поддерживаю идею отхода от Болонской системы, и у меня есть обоснование. Почему сейчас специальности, относящи-



еся к системе безопасности, остались в специалитете? Это специальности военных, МЧС и врачей. Люди этих профессий обеспечивают безопасность нации, безопасность государства.

На мой взгляд, сегодня именно профессия педагога обеспечивает безопасность нашего государства. Он растит будущих военных, врачей, строителей и хлеборобов. Настоящих граждан страны. И мы с вами видим, как в ряде стран преступное отношение к учителю, преступное отношение к системе образования порождает зло, разрушающее личности и государства.

Да, сейчас Министерство просвещения РФ делает многое для развития педагогического образования в педагогических вузах. Однако я поддерживаю коллег, которые сегодня говорили о непедагогических вузах. Что происходит? У непедагогических вузов нет требований к педагогической практике. Так заложено в стандарте федерального уровня, профессиональном стандарте педагога. Там нет требований к стажу. У лифтера требования к стажу есть, а у учителя в профстандарте этого нет.

Это дает право вузам непедагогического профиля не обращать внимания на педагогическую практику. У них есть производственная практика, практика в рамках деятельности вуза. Мы сталкиваемся с тем, что, когда выпускник вуза приходит в школу с дипломом, он искренне удивлен: как он должен работать, что он должен делать? А причина глубже — профстандарт педагога, стандарт высшей школы.

У нас сохранена сеть педагогических колледжей. Из них к нам приходят специалисты, владеющие практикой (ну простит меня высшая школа) намного сильнее, чем выпускники педвузов. Так, может быть, нам рассмотреть право этих детей поступать сразу на 3-й курс педагогического вуза по своему направлению, и пусть они работают



дальше? Они уже себя проявили как специалисты и показали верность своей профессии.

За два года наш субъект потерял по разным причинам 575 специалистов. А приток составил всего 70. Такая картина будет во многих регионах. Необходимо все-таки честно подойти к вопросам зарплаты. Мы не говорим о нагрузке педагога. Среди наших педагогов бытует такая фраза: «На одну ставку жить не на что, а на две ставки жить некогда». Ведь средняя зарплата педагога теперь — это зарплата почти на две ставки.

Мы забываем об очень важном ресурсе развития педагога. Константин Дмитриевич Ушинский, чей юбилей мы отмечаем в следующем году, считал, что самый важный ресурс развития педагога — его свободное время. Не то, когда он отвечает на звонки родителей, не то, когда он выполняет инструкции администрации, а то, когда он может побыть с собой, побыть на природе, погулять, в конце концов, успокоиться.

Знаете, какой самый страшный вопрос, который я задаю педагогам в рамках различных профессиональных мероприятий? Какую книгу вы сейчас читаете? Это очень страшный вопрос, на который педагоги не готовы ответить. И мне кажется, что, когда мы с вами говорим о зарплате, мы должны понимать, что речь идет о зарплате на ставку. И мы должны добиваться, чтобы педагог в школе работал на ставку, а не на полторы или почти две.

У педагога, чтобы он остался интересной личностью, достойно готовился к урокам, полноценно отдыхал, должна быть достойная зарплата на одну ставку!

Есть такое предложение. Система образования потому и пробуксовывает, что ей нужен не контроль государства, а помощь. Мы не просто прожили 30 лет. Без конца замеряли систему образования. Если бы те деньги, которые ушли в оценку качества, ушли в качество образования, то мы бы, наверное, достигли бы других высот.

Мне кажется, назрел вопрос разработки нового национального проекта, а именно — «Просвещение населения». Мы проигрываем в идеологии. Нам трудно работать с родителями, потому что это родители выпуска из школ 1990-х годов. И мы получили то, что получили.

Я считаю, что нужно возвращаться к идеологии просвещения населения.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» В КУЗБАССЕ. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ СОЮЗА ЖЕНЩИН КУЗБАССА



И.А. КРЫМ,
председатель Кемеровского
регионального отделения СЖР,
кандидат филологических наук,
доцент



Союз женщин Кузбасса тесно сотрудничает с Комитетом по вопросам образования, культуры и национальной политики парламента Кузбасса, где создан Совет женщин-депутатов. Каждый год мы совместно рассматриваем вопросы о реализации национальных проектов «Образование» и «Демография», на которые приглашаем представителей всех территорий.

Региональные проекты



Участие женсоветов:

- мониторинг строительства новых школ
- участие в разработке проектов реконструкции



В регионе реализуется проект «Моя новая школа», в рамках которого к 2024 году будет отремонтировано 73 школы региона.

Региональный проект «Моя новая школа»



**Проект с 2018
года**

**Отремонтировано
28 школ**

**2022 год -
12 обновлённых школ**

**Проект получил
одобрение на уровне РФ**



По инициативе губернатора проект включен в централизованное финансирование капремонта школ. Кроме того, находятся спонсоры — представители бизнеса. Опыт Кузбасса был учтен во время визита президента РФ на 300-летие Кузбасса.

По аналогии с этим проектом осуществляется другой региональный проект — «Мой новый детский сад», в основу которого положено государственное партнерство: деньги органов власти + муниципалитетов и спонсоров.

Региональный проект «Мой новый детский сад»



**Начался
15 сентября 2021г.**

Рассчитан на 5 лет

**2022 год -
6 детских садов**



В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в области действует пять кванториумов (два стационарных в Кемерово и Новокузнецке,

один — при школе, два — передвижных, которые в прошлом году объехали 17 муниципалитетов).

В Кузбассе активно развивается проект «Билет в будущее», в рамках которого реализуется региональный проект «Педагогический десант». Именно представители Союза женщин Кузбасса были его инициаторами. Это профориентационный проект, в котором приняли участие 800 школьников.

На базе Кемеровского госуниверситета создан педагогический отряд «Кем стану». Мы выезжаем в школы, проводим встречи с теми, кто хотел бы выбрать педагогическую специальность. Начинали с сельских школ, сейчас берем школы малых городов.



Основные направления: «Домашка», «Интересно на продленке», «Ура! Каникулы!», «Цифропомощь», «Учусь в Кузбассе», «Узнавайка», «Заряжайся» и «Погружайся».



**На начало 2022 года
350 школьников**

прошли через наш «Педагогический десант».

Когда дети общаются со своими сверстниками и получают необходимую для себя информацию, это тоже очень важно.

Проект «Волонтеры Кузбасса», который осуществляется совместно с фондом «Благодарю», имеет несколько направлений. Так, на базе педагогического колледжа мы работаем с педагогическими классами.

Еще один региональный проект — «Поддержка семей, имеющих детей». В рамках данного проекта создано два центра. С одним из них, Центром развития и здоровья ребенка, заключено соглашение. Волонтеры регионального отделения СЖР участвуют в проведении консультаций. Второй центр создан на базе Научно-методического центра г. Кемерово. Там ведутся бесплатные консультации по трем

направлениям: просвещение родителей, диагностика родителей и детей, психологическое и социально-педагогическое консультирование родителей.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»



Проект «Молодые профессионалы». За три года в 16 организациях Кузбасса были открыты 72 мастерские. На 2022 год в шести профессиональных образовательных организациях запланировано создание еще 12 мастерских.

Совместное заседание Союза женщин Кузбасса и Совета женщин депутатов при Парламенте Кузбасса

В 65 ПОО □66,5 тыс. студентов, 180 направлений подготовки
Уровень трудоустройства □71% (10% - продолжают обучение в вузе)

КузТАГиС □входит в ТОП-100 колледжей РФ, 40% педагогов □
выпускники техникума до 30 лет, 11 площадок для демозкзамена, на 15 площадках по 30 компетенциям региональный чемпионат WorldSkills



Совсем недавно на базе Кузбасского техникума архитектуры, геодезии и строительства состоялось совместное заседание Союза женщин и Совета женщин-депутатов с участием Министерства образования, Министерства труда и социальной занятости.

Проект «Молодые профессионалы»

За три года **72 мастерские** в
16 организациях
профессионального образования

В 2021 году **28 мастерских**



Ребята сами проводили экскурсию по техникуму и с гордостью показывали свои мастерские, где проходят экзамены по 30 компетенциям. По результатам совместной площадки Союзу женщин и Совету женщин-депутатов было рекомендовано принять участие в муниципальных координационных советах по подготовке кадров и взять на контроль вопрос трудоустройства выпускников профобразования.

О патриотическом воспитании. Наш государственный архив ежегодно делает обзор всех значимых для России и региона дат вплоть до того, что в нем может быть представлен юбилей детского сада, школы, какого-либо муниципалитета. Этот перечень рассылается в администрации муниципалитетов, а мы, в свою очередь, направляем в женсоветы. Думаю, это полезная практика.

Совместное заседание Союза женщин Кузбасса и Совета женщин депутатов при Парламенте Кузбасса

В **65 ПОО** **66,5 тыс. студентов**, **180 направлений** подготовки
Уровень трудоустройства **71%** (10% - продолжают обучение в вузе)

КузТАГис входит в **ТОП-100 колледжей РФ**, **40% педагогов**
выпускники техникума **до 30 лет**, **11 площадок** для **демоэкзамена**, на **15 площадках по 30 компетенциям** региональный чемпионат WorldSkills



РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО — ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТИТУТ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



О.И. ДОММЕ,
заместитель председателя Калужского
регионального отделения СЖР,
директор СОШ № 8 г. Калуги,
председатель Калужского отделения
Национальной родительской ассоциации

Говоря о воспитании детей, нам нужно прежде всего понимать, что представляет собой родительское сообщество. Сегодня рядом поручений Правительство РФ дало родительскому сообществу очень большие полномочия, в том числе в части контроля за строительством новых объектов в сфере образования, за организацией качественного горячего питания, за функционированием современной инфраструктуры, которая создается в системе образования, и другие.

В Калужской области родительское сообщество — один из важнейших партнеров в обеспечении качества образования в регионе. А Калужское региональное отделение Союза женщин России объединяет неравнодушных деятельных женщин, которые активно участвуют в этой работе.

В своем выступлении я остановлюсь на тех проектах, которые реализуются в сфере образования с участием родительского сообщества.

1. Создание новых мест в детских садах и школах.

Во все приемочные комиссии включены представители родительских сообществ и женсоветов. Внимание родителей к строительству новых детских садов позволило Калужской области в декабре 2021 года выйти на 100%-ный охват детей, то есть сегодня в нашем регионе нет очереди в детские сады.

Создание новых мест в детских садах и школах



Кроме того, региональное отделение Союза женщин России проводит онлайн-опрос среди родителей, в каких населенных пунктах, по их мнению, еще необходимо построить детские сады. Итоги опроса направляются в администрации муниципальных образований для принятия соответствующих решений.

2. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования.

В них создана современная инфраструктура: мастер-классы, медиатеки, интерактивные студии, аудитории-трансформеры, коворкинг-зоны, которые открывают новые возможности для роста профессионального педагогического мастерства педагогов.

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Здесь транслируются лучшие образовательные практики, в том числе практики деятельности родительских сообществ.

3. Проект «Современная школа».

Участие родительского сообщества в реализации данного проекта осуществляется посредством активной деятельности родителей в рамках приемочных комиссий.

проект «Современная школа»



- Ремонты и обновление МТБ образовательных организаций (в том числе коррекционных)

4. Проект «Успех каждого ребенка».

Робототехника, скалолазание, краеведческий туризм, предпринимательство — это деятельность, которая вызывает повышенный интерес у детей и подростков.

проект «Успех каждого ребенка»

2505 новых мест дополнительного образования детей по **17** видам деятельности



Представители родительской общественности являются наставниками и преподавателями программы «Успех каждого ребенка».

Для того чтобы активизировать деятельность родительского сообщества, в области создан региональный штаб родительского общественного контроля. Это совершенно новая форма обучения родителей по вопросам системных изменений в сфере образования.

региональный Штаб родительского общественного контроля



Безусловно, необходимо совершенствовать систему просвещения родителей. При этом важно, чтобы представители общественных сообществ были не формальными, а авторитетными экспертами проектных решений в сфере образования.

В этом плане определенную работу проводят центры психолого-педагогической и информационной помощи родителям, которые создаются в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Родителей интересуют многие вопросы. В этих центрах представители женсоветов выступают экспертами.



Поддержка семей, имеющих детей



Около **21 тысячи человек** получили поддержку в Службе психолого-педагогической помощи Калужского государственного института развития образования

В Службу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей входят **60 специалистов:** педагоги-психологи, методисты, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, юрист, врачи



По поручению Министерства образования и науки на базе Калужского государственного института развития образования создан Семейный центр поддержки родителей, а также получают развитие различные онлайн-ресурсы. Например, онлайн-ресурс «Когда все дома». Особенно он был востребован в период дистанционного обучения детей. Совсем недавно начал свою работу просветительский проект для родителей «Субботный родительский онлайн-марафон».

Кроме того, при Министерстве образования и науки в Калужской области ежемесячно проводится родительский университет, а также практически во всех школах созданы клубы либо школы ответственного или осознанного родительства. В них проходят мастер-классы, лекции, круглые столы по вопросам, волнующим родителей.

5. Главный проект для нас — проект «Патриотическое воспитание».

В состав областной комиссии по патриотическому воспитанию детей и молодежи входят представители родительских сообществ.

проект «Патриотическое воспитание»



Активное участие в этом проекте наряду с советами отцов принимают и члены женсоветов, которые ежегодно организуют всероссийские патриотические акции, объявленные Союзом женщин России, — «Женское лицо Победы», «Сирень Победы».

Гордимся тем, что наши педагоги, психологи, социальные педагоги и представители родительской общественности в постоянном режиме оказывают консультативно-методическую поддержку детям и родителям из Луганской и Донецкой народных республик, прибывшим в Калужскую область.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

И.И. КОМАРОВА,
проректор Международной
педагогической академии
дошкольного образования,
кандидат исторических наук,
разработчик и главный редактор крупных
системных проектов цифровизации
дошкольного образования



Сегодня проблемам дошкольников уделяется много внимания и выделяются большие средства. Тем не менее, если проанализировать национальный проект «Образование» с точки зрения дошкольного образования, мы его там не обнаружим, хотя воспитательное сообщество России работает с дошкольниками по всем направлениям, обозначенным в проекте: современная школа, успех каждого ребенка, молодые профессионалы, цифровая образовательная среда, социальная активность, социальные лифты для каждого и патриотическое воспитание.

Национальный проект «Образование» и место дошкольников в нем

НП «Демография»



финансовая
поддержка семей
после рождения детей



социальная
активность

НП «Образование»



современная школа



успех каждого ребенка



молодые профессионалы



цифровая образовательная среда



социальная активность



социальные лифты
для каждого



патриотическое воспитание

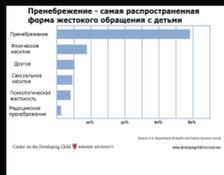


молодежь России

В качестве объяснения: на всех уровнях власти говорят про проектный метод управления и про то, что интересы дошкольников учтены в национальном проекте «Демография». В национальном проекте «Демография» дошкольникам посвящены очень ресурсоемкие разделы: материнский капитал, помощь семье и строительство детских учреждений. Дошкольное образование, являясь первой базовой ступенью системы образования, оказывается выведенным из этой системы если не юридически, то фактически.

С какими рисками государство, общество и бизнес сталкиваются при таком отношении к дошкольному образованию? Рисков много. Но главных из них — пять.

РИСКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. 
2. 

Категория	Уровень распространения
Пренебрежение	Самый высокий
Физическое насилие	Высокий
Дрессировка	Средний
Сексуальное насилие	Низкий
Психологическая жестокость	Низкий
Неправильное воспитание	Низкий
3. «ШКОЛИЗАЦИЯ» ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первый — пренебрежение ребенком, приводящее к токсичному стрессу, который, в свою очередь, вызывает изменение структуры мозга и, как следствие, ведет к снижению когнитивных способностей.

Второй — переполненность групп, приводящая к психологической нестабильности ребенка.

Третий — все возрастающее вовлечение детей в телекоммуникационный мир с роботами, экранами, киборгами и т. п. Исследования команд ученых из разных стран мира свидетельствуют о том, что степень их воздействия на детское здоровье и психику наносит детям серьезный урон. Не говоря о таком серьезном социальном факторе, что роботам дети доверяют больше, чем сверстникам.

Четвертый — так называемая скулизация, или школяризация образования, когда в нарушение ФГОС ДО в детском саду начинают использовать школьные методики и порядки, что, согласно зарубежным исследованиям, замедляет развитие детей. Адекватных научных исследований в России не было, на что указывали авторы, разрабатывающие ФГОС ДО.

Все четыре риска взаимосвязаны и усугубляются еще одним явлением, которое связано с разрывом между коммерческой и социально ответственной наукой. Ни воспитатели-практики, ни рядовые чиновники не обладают навыками и необходимыми знаниями, чтобы определить, с каким явлением они имеют дело.

Существует мощная государственная поддержка образования, но одновременно и мощная поддержка всего общества. Как женщины и матери мы можем объединять эти общественные движения и просвещать.



ЗВЕЗДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

регионов
69



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕРРИТОРИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



О.Н. ВАСИЛЬЕВА,
председатель Смоленского
регионального отделения СЖР,
председатель Комитета Смоленской
областной думы по социальной политике



Национальный проект «Образование» на территории Смоленской области включает региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» и самый масштабный — «Современная школа».

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Региональные проекты:

«Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»,
«Современная школа», «Молодые профессионалы»

Финансовое обеспечение мероприятий национального проекта «Образование» в 2021 году

Выделено:
1 654 637 819 рублей

Кассовое исполнение – 99%



Надо, чтобы нацпроект постоянно мониторился и корректировался с учетом происходящих изменений. У регионов сейчас ограничены возможности решать проблемы в системе образования. Если вчера были составлены сметы на капремонт учреждения, то сегодня никто нас уже не дофинансирует. Помимо капитального ремонта здания надо еще завершить пришкольную территорию и стадион, и другие объекты. Поставлена задача — делайте, выполняйте за счет привлеченных средств. Поэтому теперь надо, конечно, и федеральный центр включать, чтобы решать эти вопросы в комплексе.

«Точка роста». Да, замечательно, создание лабораторий. Но мы говорим об основной школе, где дети только начинают изучать физику, химию. Мы поставляем туда хорошие комплекты, которые в дальнейшем, к сожалению, бывают востребованы не в полной мере, да и их не хватает.

Профобразование. Вчера прозвучало: успех ребенка, профобразование. К сожалению, нередко ребята, получив современное профобразование и придя на предприятие, не могут применить полученные знания и навыки на практике. Поэтому сейчас необходимо подтягивать и те структуры, в которых наши дети будут востребованы.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

региональный проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ВЫДЕЛЕНО 7,577 млн. руб.

Обновление материально-технической базы для занятия физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах

№ п/п	Наименование образовательной организации	Тип работ
1	МБОУ «Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа № 1»	Ремонт спортивных залов
2	МБОУ Исаковская СОШ Вяземского района	
3	МБОУ Краснинская СШ	
4	МБОУ СШ №2 города Починка	Создание школьных спортивных клубов
5	МБОУ «Первомайская СШ» (Шумяцкий район)	
6	МБОУ Вязьма-Брянская СОШ им. Героя РФ А.В. Пуцкина	Оснащение спортивным инвентарем и оборудованием открытых плоскостных сооружений
7	МБОУ Пржевальская СШ Демидовского района	
8	МБОУ Ярцевская СШ №4 им. Героя Советского Союза О.А. Лосика	
9	МБОУ СШ №2 города Велижа	

Современный учитель. Профессия учителя — это профессия №1. Не будет хорошего педагога — не будет хорошего политика, хорошего врача и других профессионалов. Поэтому сегодня подготовка педагогических кадров и системная работа в этом направлении должны быть на уровне.

Поднимать авторитет учителя нужно каждый день на территории всей страны. Нередко мы слышим, как говорят об учителях родители, при детях дают им различные оценки. Это неправильно. О том, что учитель — наиважнейшая общественно значимая миссия, следует говорить на государственном уровне. Везде: с трибуны политиков, в школе, в садах, среди общественности. И фильмы о них надо показывать, и песни, и стихи исполнять не только в День учителя или на последнем звонке.

Придя в школу, молодой специалист обязательно должен иметь наставника. Необходимо системно развивать институт наставничества при организационной и методической поддержке.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» региональный проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Повысили квалификацию 1775 педагогических работников

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
на базе Смоленского областного института развития образования



Не секрет, что многие ребята идут в педагогические колледжи, институты за тем, чтобы получить диплом, а не профессию. В дальнейшем они просто не способны, а некоторые не хотят работать в

школе. При тех нагрузках и требованиях, которые предъявляются ныне к учителю, не каждый способен выдержать это. У нас в регионе часто звучит предложение проводить тестирование на профпригодность.

Родители. Когда мы говорим о наших детях, мы забываем еще одну составляющую, которая очень важна в образовательном процессе, — это родители. При реализации тех или иных направлений мы должны вовлекать родительскую общественность. Если родители не будут понимать наши действия, то они не станут союзниками в решении непростых задач обучения и воспитания детей.

Креативность. Чтобы нашим детям было интересно, мы должны быть креативными, на одной волне с ними. Я сама поисковик, занимаюсь поисковым движением. Когда мы проводим захоронение солдат, отдаем честь нашим воинам, говорим о Победе, то дети не всегда это понимают. Любое событие должно быть подготовлено и понятно детям и родителям.

Мы с одобрением восприняли, что с 1 сентября 2022 года учебная неделя в школах будет начинаться со звучания Гимна России. Если мы не проведем необходимую разъяснительную работу, я уверяю, что многим родителям это будет казаться лишним. Если мы хотим, чтобы наше образование было лучшим, надо, не стесняясь, громко говорить о наших целях и лучших традициях россиян.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА



Е.Г. ЛАРИНА,
директор Департамента развития
массовых коммуникаций
и международного сотрудничества
Министерства цифрового развития,
связи и массовых коммуникаций РФ

Есть ли место патриотизму в современном информационном пространстве? Безусловно, есть. Современное информационное пространство — это не более чем возможность, инструмент, так же, как и ядерная энергия, которая может быть использована для отопления домов, а может — для создания ядерной бомбы. Все технологии даются человечеству как палка, которую можно использовать для разных целей.

Что делается со стороны государственного регулирования современного информационного пространства? Мы помним время, когда разрастающиеся информационные дебри под лозунгом «Свобода лучше, чем несвобода» превратились в опасные джунгли. Было не просто сломать апологет абсолютной свободы и объяснить, что там должны соблюдаться такие же правила, как и в офлайне, что твоя свобода ограничивается там, где начинается свобода другого человека, что приоритетами являются защита и уважение интересов других людей, безопасность и общие для всех ценности.

Мы начали очень аккуратно. Был создан механизм блокировки опасной информации. Сейчас это работает, есть реестр запрещенных сайтов. Категории, которые мы называем абсолютным злом, достаточно эффективно блокируются. Мы начали с детской порнографии, с распространения и инструкций по изготовлению наркотиков и с призывов к совершению самоубийств. Теперь добавлено больше

категорий. Это та информационная продукция, решения по которой принимаются быстро, во внесудебном порядке, далее блокируются зеркала таких сайтов. наших детей все равно нужно учить ответственному и осознанному употреблению информации.



В современном мире информация — это одна из сред обитания человека, это продукт, который поступает ему прямо в мозг. В отличие от воздуха, воды здесь у нас нет инстинктивных навыков по различению опасной информации от безопасной, полезной от вредной. Наша задача — выращивать и воспитывать. Задача осложняется тем, что информационный поток нарастает крайне быстро. Есть те, кто активно этим злоупотребляет. Это глобальные платформы, которые, монополюно завладев вниманием аудитории, начинают его использовать для манипуляций.

Второй фактор, который усложняет задачу, — этих инстинктов нет не только у детей, их нет и у взрослых. Мы все оказались в этой ситуации. У всех бывает такое, что зависаешь в Интернете на большее время, чем планировал. Это значит, что мы теряем управление своим вниманием, своим временем. Время — это самый дорогой ресурс современного человека. Время — это наша жизнь. Если оно у нас таким образом забирается, значит, мы не делаем того, что планировали, что должны были бы, что хотели.

Особенно важно время матери. Мы часто видим в больницах, что у ребенка в руках планшет и мама с телефоном. Это удобно, все вроде при деле. Ребенок весел, мама выкладывает в Сеть посты. При этом ребенок занят чем-то другим, его вниманием завладел кто-то другой. Одна из идей, на которых стоит сфокусироваться, — «Пожертвуй своим временем. Не отдавай внимание ребенка кому-то». Это непросто.

Стоит ребенку один раз получить в руки планшет, ему очень хочется еще и еще.

Мы не можем отрегулировать это государственно и законодательно. Опять же, технология может использоваться и во вред, и во благо. Важно, чтобы отношение к этому в семьях было осознанным.

Было бы правильным провести еще одну идею через женсоветы. Необходимо пропустить историю с тем, чтобы ограничивать использование телефонов в школах. У меня четверо детей. Одной из школ была православная гимназия. Там мы смогли поговорить с родителями. Конечно, удобно, что ребенок постоянно на связи, однако мы договорились, чтобы давать детям в школу только кнопочный телефон. С ребенком есть связь, но он не «залипает».

Еще одна тема — решебники в Интернете. Это какое-то издевательство над учебным процессом. Дети начали активно этим пользоваться, а у нас есть такой инструмент, как блокировка зеркал пиратских сайтов. Механизм быстрой блокировки применяется при наличии неоднократного решения суда. Когда сайт однозначно признан пиратским, он заблокирован навечно. Зеркала таких сайтов мы быстро блокируем в течение суток. Однако пошли оспаривания таких быстрых решений по зеркалам сайтов, которые «пиратят» решебники.

Весьма важна ваша поддержка. Это точно должно идти от общества.

Что касается патриотизма, все начинается в семье и в школе. Если в школе сильная воспитательная работа и патриотизм воспитывается, то даже если семья скептическая, в подростковом возрасте, когда идет отрицание и сепарирование себя от родителей, у ребенка все равно будут эти установки. Если в семье сильное и правильное воспитание, такие дети все равно вырастут с правильными устремлениями. Если правильное воспитание и в школе, и в семье, тогда результат гарантирован.

Воспитание патриотизма в школе необходимо. Большинство из присутствующих помнит книжки про пионеров-героев. Это воспитывало в нас то, что дает нам силы работать.

Патриотизм — это не только любовь к Родине. В основе лежат любовь, преданность, верность семье, друзьям, школе, городу, стране. Интернет и все информационные технологии — это лишь инструменты, которые нужно правильно использовать.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ



О.В. РУБЦОВА,
ректор Академии инновационного
образования и развития,
кандидат педагогических наук,
член Научного совета по вопросам
воспитания подрастающего поколения РАО,
аккредитованный эксперт Роскомнадзора



Информационная среда — это не только Интернет, а огромное-огромное поле и совокупность разных условий. Это та часть жизни, в которой проживает ребенок, это все, что его окружает. Даже простое, мимоходом сказанное слово может оказать очень серьезное воспитывающее или, наоборот, разрушающее воздействие на ребенка.



Информационная среда



Информационная среда — это часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к ребёнку информационное окружение, **совокупность условий**, в которых непосредственно **протекает его деятельность**. Она активно **влияет** на человека и особенности его жизнедеятельности.



30 лет, когда коллективный Запад практически навязывал нам свои ценности, привели к тому, что мы имеем: значительную долю агрессивного Интернета, игрушки-монстры и «стрелялки», которые продаются повсеместно (хотя создатели считают их креативными).

К сожалению, все это ведет к тому, что у ребенка замечают враждебное поведение, он становится взволнованным, нервным, начинает вести себя агрессивно. Детские психологи и правоохранительные органы фиксируют сегодня нервные срывы и увеличение суицидов. Все это — следствие пополняемой по капельке мутной информационной реки.

Понятно, чтобы оградить детей от этого пагубного влияния, мы, взрослые, должны приложить максимум усилий. Сейчас можно говорить уже не просто об информационном воздействии, а об объявлении нам открытой информационной войны. А мы с вами каждый день на передовой — в своем смартфоне и на информационных ресурсах наших детей.

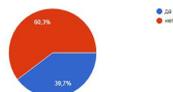


Что знают взрослые о защите детей?



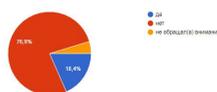
1.2. Знаете ли Вы куда направить информацию о сайте несущей вред развитию ребенка?

234 ответа



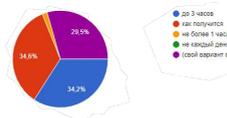
3.11. Замечали ли Вы, что Ваш ребенок после работы с компьютером жалуется на боли и стал раздражитель, невнимателен, обеспокоен?

238 ответа



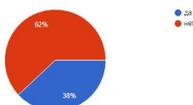
3.13. Сколько времени в день Вы посвящаете общению ребенком?

234 ответа



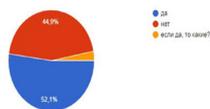
1.4. Знаете ли Вы что делать если ребенок подвергся кибербуллингу? Куда обратиться за помощью?

234 ответа



2.1. Знаете ли вы о программах технической фильтрации

234 ответа



Мы не раз спрашивали родителей, что они знают о защите детей от информации. К сожалению, знания их не так велики и оставляют желать лучшего.

В настоящее время мы не можем создать закрытую, изолированную среду для ребенка. Так, например, если мы вырастим растение в теплице, то на солнечном свете оно у нас погибнет. Поэтому мы должны вместе с ребенком проживать ту информационную жизнь, которая нас окружает.

**Для этого мы создали проект
«Безопасная информационная среда детства».**



Цель проекта «БИС»



Создание социального института **ОБЩЕСТВЕННОГО САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ** безопасности информационной среды для детей и подростков как механизма содействия реализации государственной политики в области **ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ** от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию и формирование комфортного и безопасного пространства детства.

Проект многоплановый. Одна из ключевых задач — это подготовка экспертов информационной продукции для детей.

Сегодня такие экспертные советы действуют уже в девяти регионах. Очень хочется отметить работу совета в Сургуте, созданного на базе гимназии имени Ф.К. Салманова. Его деятельность распространилась на экспертизу многих образовательных продуктов и программ всего г. Сургута.



Подготовка экспертов «ШКОЛА ЭКСПЕРТА»



Обучено более 250 экспертов из 39 регионов РФ
Создан Общественный экспертный совет



Конечно, совет должен качественно работать. Поэтому мы собираемся, обсуждаем злободневные вопросы. Так, совсем недавно мы проводили экспертизу проекта Концепции безопасности детства и

обнаружили, что в документе нет такого понятия, как «культура личной информационной безопасности».

Кроме того, необходимо задуматься и об экспертизе информационной среды образовательной организации, куда бы входили не только обустройство здания школы и интернет-сайты, но еще и личные сайты, и страницы в Интернете всех участников образовательных отношений.

Вместе мы могли бы найти точки соприкосновения, например, *формирование той самой информационной среды, продвижение информационной культуры личности. Это большая и сложная задача, которую можно решить только всем вместе.*

Некоторыми своими площадками мы очень гордимся.

1. Это IT-тимуровцы Алтайского края. В маленькой школе села Контошино Косихинского района обучаются всего 150 ребят. Там действует отряд IT-тимуровцев, который проводит слеты всего Алтайского края.



Инновационные площадки «БИС». IT – тимуровцы, Алтай



ЦЕЛЬ: Повышение уровня компьютерной грамотности людей старшего возраста, налаживание диалога «отцов и детей» путем привлечения школьников к обучению пожилых людей пользованию компьютером, повышение информационной грамотности и формирования информационной культуры в обществе с помощью подрастающего поколения.



Формирование комфортной и безопасной виртуальной информационной среды.

2. Волгоградская область, г. Урюпинск. Здесь мы методично пытаемся преобразовывать обычные школьные библиотеки в информационные культурные центры.

3. В Санкт-Петербурге находится еще одна наша инновационная площадка. Это *некоммерческая организация, с которой мы реализуем проект «ЧИБИС — Честный интернет и безопасная инфор-*

мационная среда». Это интересный и полезный просветительский проект, рассказывающий о том, как правильно и безопасно жить в информационной среде.



Инновационные площадки «БИС». Территория ответственного родительства, ХМАО



НАПРАВЛЕНИЯ:

1. «IT – peace» (мир вокруг нас)
2. «IT – school» (гимназия для всех)
3. «IT – teacher» (инновационный учитель)
4. «IT – ology» (доступная наука)
5. «IT – club» (клубы по интересам)
6. «IT – security» (приоритет - безопасность)
7. «IT – master» (мастер)

4. Снова вернусь к г. Сургуту. Это проект *«Территория ответственного родительства»*, который имеет много направлений.

5. В следующем учебном году мы хотели бы запустить *патриотический конкурс «Знай наших»*. В итоге мы создадим интерактивную большую карту по регионам, чтобы дети с родителями и педагогами могли рассказать о своей работе в городе и на селе (и даже в маленькой деревне), о своих добрых и полезных делах, которыми можно гордиться.

6. *Совместный проект с Ассоциацией управляющих советов образовательных организаций.* Сегодня в образовании наконец-то стало активно развиваться государственное общественное управление. В контексте национального проекта «Образование» совет выполняет важные функции.

Наша организация собирает, обобщает и тиражирует лучшие педагогические практики, помогает учителям воплощать самые смелые проекты. Мы собираемся на наших традиционных конференциях «Информационная безопасность и дети», чтобы обсудить наиболее актуальные вопросы.



Обсуждение и изучение лучших практик формирования БИС



Вся информация аккумулируется в журнале «Внешкольник», который имеет вековую историю. Недавно мы нашли его первый номер за 1919 год.



Научно-методический журнал «ВНЕшкольник» — площадка для дискуссий



- Публикация передовых идей и научных разработок по вопросам воспитания
- Публикация методических материалов по разработке Программы воспитания
- Трансляция лучшего опыта работы
- Инновационные проекты
- Канал «Внешкольник»
- Мероприятия и проекты

ОПЫТ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ
И ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА
НАЦИОНАЛЬНЫХ ДОМЕНОВ .RU И .РФ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

А.А. ВОРОБЬЕВ,
директор Координационного центра
национальных доменов .RU/. РФ,
член Экспертного совета
Комитета Государственной думы
по информационной политике,
информационным технологиям и связи



Я представляю национальную регистратуру доменов .RU и .РФ. Когда-то интернет-отрасль развивалась совершенно независимо от государства, основываясь на принципах саморегулирования. Во многом, может быть, это даже дало определенные преимущества, потому что российский сегмент Интернета сегодня стал очень заметным. И та конкурентная среда, которая в нем образовалась, позволила появиться нашим достойным интернет-компаниям. Они могут успешно импортозаместить практически все сервисы.

Вместе с тем это наложило определенную ответственность на IT-компании. В частности, это связано с повышением уровня информационной грамотности всех слоев пользователей, от мала до велика. Например, в первые годы мы сталкивались с необходимостью повышения цифровых компетенций педагогов, которые иногда разговаривали на разных языках с учениками. Ученики порой обладали даже большими компетенциями, чем учителя.

С другой стороны, у школьников появлялась такая уверенность в том, что они все знают. В результате они быстрее подвергались опасностям Интернета. И вот в этом была, собственно, наша основная задача. IT-компании должны были поделиться своим опытом: помочь и педагогам, и родителям повысить свой уровень цифровых компетенций.

Конечно, наша основная задача состоит в том, чтобы доменные зоны RU и.РФ работали бесперебойно. В свете последних событий создана дублирующая инфраструктура.

У нас много социально-просветительских проектов и экспертных мероприятий. Даже в уставе нашей организации записано, что образовательная деятельность — это одно из приоритетных направлений Координационного центра. Расскажу о четырех проектах — наших флагманских инициативах.

В первую очередь это интернет-игра «Изучи Интернет и управляй им».



Социально-просветительские проекты



Одноименный чемпионат уже много лет проходит в партнерстве с Ростелекомом. У Ростелекома широкая разветвленная сеть представительств и филиалов, поэтому во всероссийский чемпионат вовлечены практически все наши регионы.

Конкурс IP&IT Law больше направлен на старшеклассников, студентов, аспирантов, молодых ученых, которые интересуются вопросами правового регулирования в области цифрового права и защиты интеллектуальной собственности, в первую очередь в Интернете.

Конкурс IP&IT Law проходит при поддержке ведущих профильных вузов в области информационного права, права IT и IP. В частности, в Российской государственной академии интеллектуальной собствен-

ности (РГАИС) — это подведомственный вуз Роспатента. Участники конкурса рассматривают серьезные вопросы, связанные с защитой интеллектуальной собственности в Интернете, защитой товарных знаков, других средств индивидуализации товаров и услуг. Конфликт «доменные имена и товарные знаки» — очень известный и старый, но он до сих пор не нашел своего разрешения. По этому поводу написана уже не одна кандидатская диссертация. И будет написано еще много. Лауреаты этого конкурса работают сегодня в юридических отделах ведущих IT-компаний, а порой и в специализированных отделах по защите интеллектуальной собственности крупных брендов.

«DOT-журналистика» — это конкурс как для начинающих журналистов, так и для профессионалов, серьезно разбирающихся в интернет-технологиях. С недавних пор есть еще специальная номинация для юнкоров (то есть юных корреспондентов молодежных редакций). Это как раз школьные средства массовой информации, которые интересуются освещением Интернета, вопросами адресации в Интернете и принимают активное участие в конкурсе.



Ежегодный конкурс журналистов, пишущих о доменах и других системах адресации интернета

Более 100 журналистских работ: статей, аналитических материалов, авторских колонок, видеорепортажей.

5 номинаций для профессиональных журналистов и номинация «Юнкоры» для начинающих авторов (до 18 лет)

[DOTЖУРНАЛИСТИКА.РФ](http://dotjournalistika.rf)
[DOTЖУРНАЛИСТИКА.ДЕТИ](http://dotjournalistika.deti)



Всю дополнительную информацию можно найти на сайте dot-журналистика.рф. Даже маленькие дети, которые, собственно, делают первые шаги в журналистике, сталкиваются с опасностями в онлайн-пространстве. И, когда дети сами рассказывают о проблемах в области информационной безопасности своим же одноклассникам, школьникам своих учебных заведений, это выглядит совершенно

по-другому. То есть такие статьи вызывают гораздо больший интерес, потому что сверстники говорят друг с другом немножко по-другому, чем взрослые. Поэтому такие материалы пользуются большим спросом в первую очередь у детей.

Мы уже проводили конкурсы видеороликов и разных радиопередач. Ведь во многих школах есть теле- и радиостудии, и юнкоры демонстрировали хорошие результаты.

И, наконец, «домен.ДЕТИ». Это кириллический домен верхнего уровня, абсолютно защищенное интернет-пространство, в котором ежедневно проводится мониторинг. Там недопустима информация, способная нанести вред ребенку. Проект реализуется с 2012 года, и на самом деле это такой своеобразный «белый список». Мы знаем, что во многих школах ресурсы в домене.ДЕТИ включены в перечень проверенных и надежных ресурсов, к которому доступ не ограничивается ни при каких обстоятельствах.



✓ **Методические пособия и просветительские материалы** (печатные и онлайн версии)

✓ **Семинары для сотрудников государственных органов (суды, налоговые инспекции, правоохранительные органы и органы безопасности), представителей бизнеса, ...**

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

✓ **Лекции в вузах и школах для преподавателей и учащихся**



У нас есть совместные проекты с Роскомнадзором, работает портал «персональные.дети», где просто, доступным языком рассказывается о практических аспектах защиты персональных данных в Интернете.

Более того, в приложении к журналу есть образцы уроков, которые можно провести с учениками, чтобы погрузить их в проблематику защиты собственных персональных данных, чтобы они более ответственно подходили к вопросу размещения своих фотографий и другого.

В подростковом возрасте никто не задумывается о своей карьере и о том, что его ждет в будущем. Дети могут выложить такие данные в соцсетях, которые впоследствии могут поставить крест на карьере.

ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Т.И. НОВИКОВА,
руководитель проектов
Координационного центра национальных
доменов .RU/.RF

Проект «Изучай Интернет — управляй им». Его адрес очень простой — игра-интернет.рф. Проект нацелен на повышение уровня цифровой грамотности, цифровой гигиены и на объяснение того, как устроен Интернет.

Проект реализуется в игровой форме. Ребенок, играя и проходя какие-то игры, аркады, шарады, кроссворды и т. д., попутно получает знания. В игровой форме дети очень хорошо усваивают эти знания.



ИЗУЧИ ИНТЕРНЕТ — УПРАВЛЯЙ ИМ

Интерактивный образовательный проект, который поможет узнать, как устроен интернет и цифровые технологии, научит безопасному серфингу в сети. Реализуется с 2012 года

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- развитие цифровой грамотности
- повышение уровня знаний о структуре, функционировании и возможностях интернета, цифровых технологий
- обучение правильному и безопасному поведению в сети
- ранняя профориентация



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЕКТА

- ✓ доступ бесплатный
- ✓ для того, чтобы воспользоваться всеми возможностями проекта, необходимо зарегистрироваться (завести аккаунт)

ИГРА-ИНТЕРНЕТ.РФ



Семейный IT марафон

Регистрация : с 2 марта, 12:00 - 12 апреля '22, 23:59 (МСК)

Онлайн турнир : с 13 апреля по 27 апреля

Тема : «Цифровые технологии будущего»

Доп. задание : видео, пост

Призы победителям, сертификаты всем участникам!

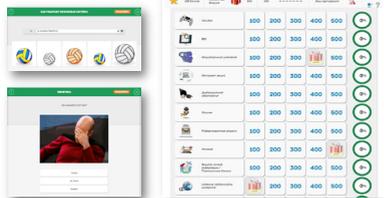


Составляющие проекта — это интерактивный портал, ежегодный чемпионат. Можно проводить локальные турниры, уроки по цифровой грамотности. Есть викторины, мобильное приложение «Словарь Интернета». Это все абсолютно бесплатно. Для пользования этим порталом нужно только зарегистрироваться, завести аккаунт — личный кабинет.

Семейный марафон идет уже сейчас. Мы награждаем победителей в День семьи. За шесть лет проведения Семейного марафона его участниками стали представители школ и семей из всех федеральных округов России. В рамках творческих заданий дети присылают свои видеоролики на тему цифровых технологий будущего. портал, ежегодный чемпионат. Можно проводить локальные турниры, уроки по цифровой грамотности. Есть викторины, мобильное приложение «Словарь Интернета». Это все абсолютно бесплатно. Для пользования этим порталом нужно только зарегистрироваться, завести аккаунт — личный кабинет.



ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОРТАЛ



Интерактивный портал «Знания» все время пополняется. Он реализуется в формате популярной телеигры «Своя игра». Так, в соревновательной форме ребенок получает знания. Тренировочное мобильное приложение позволяет играть где угодно, хоть в пути, даже в отсутствии компьютера, если есть телефон.



СЛОВАРЬ ИНТЕРНЕТА



Словарь Интернета — здесь собраны все понятия, для того чтобы получить теоретические знания или какую-то справочную информацию.



ВИКТОРИНА



Викторина. Она доступна, даже если нет Интернета, и проводится в игровой форме. Достаточно один раз включить, скачать, и, пока вы не выключите ее, если вдруг где-то перебои с Интернетом, она не пропадет до тех пор, пока вы не закроете ее и не выключите компьютер. Потом надо будет заново ее загрузить. Она работает и в онлайн, и в офлайн.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

август
старт регистрации
ноябрь
участие в чемпионате
тема года '21
цифровое государство



Всероссийский онлайн-чемпионат, который проходит в ноябре, тоже собирает порядка 19–20 тыс. участников. На портале размещены все задания, в том числе творческие. С ними можно ознакомиться. Это все открыто и доступно.

Немного о цифрах. В нашем проекте участвует более 200 тыс. человек из всех регионов страны, в том числе 20 тыс. — в рамках все-российских соревнований, включая Семейный марафон и чемпионат. Портал насчитывает более 100 интерактивных игр, 750 вопросов.



- **201к** пользователей по всей стране
- **20к** участников Ежегодных Всероссийских соревнований (Семейный марафон, Спартакиада кадет, Чемпионат)
- **130** интерактивных игр и **750** вопросов в викторине о цифровых технологиях (в соавторстве с известными IT-компаниями, а также школьниками и студентами в рамках проекта «Школа реальных дел»)



При желании вы можете провести локальный турнир в своей школе, то есть написать нам. Мы заведем для вас на портале отдельный кабинет, а вы соберете команду, проведете то или иное школьное мероприятие.

Можно организовать соревнования между двумя или несколькими школами города, а также соревнования между городами. Возможностей очень много, и, если у вас есть интерес, все можно реализовать.

В соцсетях мы тоже публикуем справочную информацию и вопросы, которые зачастую потом появляются и в соревновательных модулях. Поэтому подписывайтесь, смотрите.

Среди партнеров, которые помогают нам в контенте, в экспертизе контента и других вопросах, — «Лаборатория Касперского» (по части вирусов, компьютерной безопасности); «Ростелеком Лицей». В рамках проекта «Школа реальных дел» ребята лицея делают практические кейсы, которые потом войдут в разработку и тоже станут одной из частей контента портала «Знания».

Также недавно наш проект вошел в «Навигатор образования». Педагоги «молодой» кафедры Владимирского института образования имени Новиковой начали обучение учителей, взяв один из блоков нашего проекта. Его цель — обучить педагогов информационной грамотности, чтобы те передавали это своим ученикам, своим детям, потому что цифровые технологии теперь от нас никуда не денутся. Они стали неотъемлемой частью нашей жизни, и научить ребенка правильно с ними обращаться — это все равно, что научить его правильно переходить дорогу.

ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: МЕДИАВОЛОНТЕРЫ, ИТ-ТИМУРОВЦЫ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Х.Т. ЗАГЛАДИНА,
кандидат исторических наук,
руководитель Центра социализации,
воспитания и дополнительного
образования издательства «Русское слово»,
главный редактор научно-популярного
журнала «Учительский клуб»,
член Координационного совета при
Общественной палате РФ
по развитию добровольчества



Волонтерские практики, медиаволонтерство напрямую связаны с информационной безопасностью. В нашем обществе остро стоят вопросы патриотизма и гражданского воспитания, и мы, конечно, должны бороться с современными вызовами против негативных явлений в детско-подростковой среде. Медиаволонтерство помогает это делать.

Волонтерство (медиа-) – феномен образовательной политики России

Вовлечение молодёжи в добровольчество (волонтерство) – одна из ключевых задач федеральных проектов «Патриотическое воспитание граждан РФ» и «Социальная активность» в рамках нацпроекта «Образование»



В настоящее время задействован весь арсенал важнейших активных воспитательных практик, методик, технологий. И среди них значительное место принадлежит волонтерству.

Волонтерство сегодня — это феномен общественной жизни и образовательной политики России. За годы пандемии в волонтерских проектах поучаствовали 15 миллионов человек. В основном речь идет о волонтерах старшего возраста, старше 18 лет. Сейчас же мы должны особое внимание обратить на школьников. Вовлечение молодежи и детей в добровольчество — это одна из ключевых задач нацпроекта «Образование» и федеральных проектов «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и «Социальная активность».

Медиаволонтерство — это относительно новое явление в добровольческой деятельности. Оно отражает реалии современного дня и детей сетевого столетия, которые любят общаться в сетях, в блогах, создавать челленджи, лайфхаки и т. д. Поэтому медиаволонтерство очень близко им по духу.

Медиаволонтерство направлено на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий. Оно оказывает информационную поддержку социальным проектам, инициирует школьников на проведение добрых и полезных дел.

Разработанный детьми медиаконтент, куда входят социальные ролики, небольшие видеофильмы, распространяется в СМИ, в социальных сетях, в Интернете. Поэтому мы рассматриваем медиаволонтерство как огромный ресурс для патриотического и гражданского воспитания школьников, для формирования социальной активности и развития личностных качеств ребенка. Благодаря медиаволонтерству наши дети с интересом включаются в полезные и добрые дела школы, города, района, села: в экологические проекты (посадка клумб, деревьев и т. д.), в оказание помощи пожилым гражданам, приютам для животных и т. д.

В этой связи медиаволонтерство представляет колоссальные возможности для формирования ключевых навыков XXI века. Иначе мы их называем ключевые компетенции XXI века, или 4К, что означает командность, коммуникативность, креативность и консолидация.

Все эти ключевые компетенции XXI века пригодятся подросткам и в жизни, и в будущей профессии. Пока, к сожалению, наши исследования показывают, что социальные компетенции, то есть способность

к сотрудничеству, ответственность, умение решать проблемы в сложных жизненных ситуациях, у каждого 4-го школьника развиты слабо. Причин здесь много, но это предмет для особого разговора.

Медиаволонтерство способствует формированию цифровой культуры школьников, о чем здесь уже говорили выступающие, под которой мы понимаем умение уверенно, эффективно, критично и безопасно находить и применять IT-технологии. Недавно в издательстве «Русское слово» вышел учебно-методический комплект (УМК) академика Галины Солдатовой по кибербезопасности. Федеральный экспертный совет Министерства просвещения рекомендовал это пособие для занятий со школьниками.

Медиаволонтерство

Информационно-медийное направление волонтерской деятельности - отражает реалии цифровой эпохи

-  направленно на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий социальных проектов
-  оказывает информационную поддержку социальным проектам, инициирует проведение полезных, добрых дел, разрабатывает контент и распространяет его в СМИ и социальных сетях
-  медиаволонтеры на добровольных началах выступают в качестве фотографов, журналистов, SMM-специалистов, блогеров, видеооператоров, дизайнеров и т.д.

mzagladina@mail.ru

Медиаволонтерство — это мощное средство профилактики рисков в детско-подростковой среде. В последнее время растет кибернасилие в сетях. Подростков вовлекают в экстремистские движения различной направленности: ваххабитские, леворадикальные, деструктивные аниме-сообщества, в суицидальные игры. В этих условиях педагогам необходимо использовать инновационные воспитательные практики, чтобы противостоять и нивелировать растущие угрозы.

МЕДИАВОЛОНТЕРСТВО - мощное средство профилактики рисков в детско-подростковой среде



mzagladina@mail.ru

Сегодня школьные пресс-центры, школьные медиа под руководством педагогов и наставников, при поддержке инициативных родителей позволяют создавать позитивный контент и распространять его в сетях. То есть дети-медиаволонтеры сами разрабатывают позитивный контент в Интернете.

Волонтерство – путь в будущую профессию

Дает возможность:

Попробовать себя в разных сферах деятельности, в разных профессиях, в том числе связанных с IT-технологиями;

Сделать осознанный выбор будущей профессии;

Получить начальные профессиональные знания и навыки



mzagladina@mail.ru

Мы можем рассматривать медиаволонтерство как путь в будущую профессию, поскольку медиаволонтеры могут пробовать себя в различных ролях, в различных профессиях, которые сопровождают ин-

формационно-медийную индустрию. Это — фотографы, журналисты, SMM-специалисты, блогеры, видеооператоры и т. д. Поэтому мы говорим, что медиаволонтерство — это возможность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. И, наконец, это очень эффективная образовательно-воспитательная технология.

Информационно-медийное направление воспитательной деятельности находится на пике популярности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В разгул эпидемии волонтеры-школьники создали 19 онлайн-проектов, в которых поучаствовало свыше полумиллиона человек (школьники, родители, педагоги и активные граждане).

Медиаволонтеры - освещают события и работу волонтеров разной направленности

- Гражданско-патриотическая
- Социальная



- Экологическая
- Профориентационная



- Культурно-просветительская
- Спортивная
- Профилактики здорового образа жизни

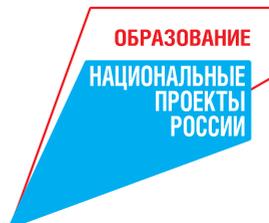


mzagiadina@mail.ru

Учебно-методические комплекты «Дорогою добра» (по развитию добровольческого движения в 5–9-х классах) и «Волонтерство: шаг за шагом» (для колледжей) вышли в издательстве «Русское слово». Они помогут и волонтерам, и медиаволонтерам развивать важнейшие качества, необходимые для работы в команде. Сейчас этот комплект проходит апробацию в Москве и Санкт-Петербурге.

Медиаволонтерство имеет большое воспитательное значение, способствует формированию важных ценностных качеств, таких как добро, милосердие, ответственность, инициативность, а также помогает оздоровлению информационного пространства наших детей и продвигает позитивный контент в Интернете руками самих школьников и студентов.

ПРОЕКТ «АКАДЕМИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА: ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ТЕРРИТОРИЙ»



Н.А. БАСКОВА,
председатель Челябинского
регионального отделения СЖР,
президент благотворительного фонда
«Родная»,
кандидат социологических наук

«Академия добровольчества» — один из ярких примеров социально важных гражданских инициатив. Эта образовательная программа начала свою работу в 2021 году. Союз женщин Челябинской области получил поддержку от Фонда президентских грантов на реализацию своеобразного «Университета по обучению цифровым технологиям».

Прежде чем запускать масштабные проекты, мы всегда смотрим на потребности наших активисток и населения в целом. Оказалось, что у многих жительниц Южного Урала, особенно на отдаленных территориях, назрела реальная необходимость в повышении навыков работы в интернет-пространстве.

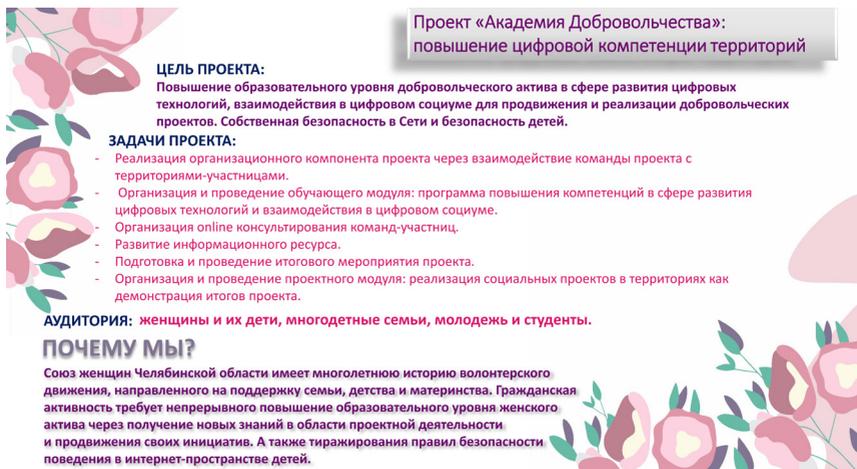
Наш актив имеет самые амбициозные задачи: продвижение женщин на уровень принятия решений, защита интересов семьи, участие в развитии территории, социальных и бизнес-проектах. Эти задачи требуют современных подходов. И здесь особенно важно внедрение цифровых технологий, которые сегодня интегрировались в социальные взаимоотношения, стали ощутимой частью влияния на формирование комфортной, экологичной и эмоциональной жизни южноуральцев.

Наши женщины — в первую очередь мамы! Мы учим их заботиться не только о собственной информационной безопасности, но и следить за поведением в интернет-пространстве своих детей. А это самая уязвимая категория для злоумышленников. Участницы

проекта ведут разъяснительную работу с подростками, мониторят их движение в Сети. Ведь нужно понимать, что опасны не одни вирусы и хакеры, которые могут украсть личную информацию. Помимо них существуют кибербуллинг, неприемлемый контент и вербовка несовершеннолетних.

Женщины напоминают детям, что все опубликованное в Интернете сразу становится общедоступным. Прежде чем зарегистрироваться на каком-либо ресурсе, необходимо проконсультироваться со взрослыми. Не вступать в переписки с незнакомыми людьми и т. д. Эта важная работа уже приносит свои результаты. Ведь охват участников проекта — более 300 человек.

Женский актив для продвижения своих проектов, распространения информации о своей деятельности, поиска ресурсов и единомышленников использует цифровые платформы и социальные сети. После опроса оказалось, что у жительниц Южного Урала есть дефицит знаний и колоссальная необходимость в обучении тому, как полезно использовать цифровые и телекоммуникационные технологии. Так родилась идея объединить в одной образовательной программе ключевые направления по эффективному использованию современных методик по взаимодействию в Интернете, работе в соцсетях, привлечению аудитории в медиапространстве и многое другое, в том числе и детскую информационную безопасность.



**Проект «Академия Добровольчества»:
повышение цифровой компетенции территорий**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:
Повышение образовательного уровня добровольческого актива в сфере развития цифровых технологий, взаимодействия в цифровом социуме для продвижения и реализации добровольческих проектов. Собственная безопасность в Сети и безопасность детей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Реализация организационного компонента проекта через взаимодействие команды проекта с территориями-участницами.
- Организация и проведение обучающего модуля: программа повышения компетенций в сфере развития цифровых технологий и взаимодействия в цифровом социуме.
- Организация online консультирования команд-участниц.
- Развитие информационного ресурса.
- Подготовка и проведение итогового мероприятия проекта.
- Организация и проведение проектного модуля: реализация социальных проектов в территориях как демонстрация итогов проекта.

АУДИТОРИЯ: женщины и их дети, многодетные семьи, молодежь и студенты.

ПОЧЕМУ МЫ?
Союз женщин Челябинской области имеет многолетнюю историю волонтерского движения, направленного на поддержку семьи, детства и материнства. Гражданская активность требует непрерывного повышения образовательного уровня женского актива через получение новых знаний в области проектной деятельности и продвижения своих инициатив. А также тиражирования правил безопасности поведения в интернет-пространстве детей.

«Академия добровольчества» стартовала в августе 2021 года, но то, что мы попали в шорт-лист самых актуальных направлений, мы

поняли в начале года. На IV Форуме социальных инноваций регионов в Москве главной темой мирового слета стала «Социальная сфера: вызовы третьего десятилетия». Специалисты из всех регионов делились успешными кейсами внедрения инновационных технологий для решения глобальных задач.

Уже тогда мы осознали, что прочитали наметившиеся тренды цифровизации.

Проект «Академия Добровольчества»: повышение цифровой компетенции территорий

Результаты анкетирования родителей учащихся одного из классов по вопросам патриотического воспитания показали:

- 75% родителей ведут беседы на патриотические темы;
- 60% - смотрят с детьми патриотические фильмы;
- 20 % - читают и обсуждают с детьми книги о войне;
- 70% считают необходимым организацию мероприятий на военную тематику;
- 55 % готовы принимать участие в данных мероприятиях и оказывать посильную помощь в организации педагогам школы.



В обучающем модуле мы заложили основы личной идентичности в цифровом пространстве, работу с социальными сетями, ответственность за достоверность интеллектуального и эмоционального контента, создание цельной системы взаимодействия и поддержки аккаунтов женсоветов для продвижения и реализации добровольческих проектов, разработанных в рамках обучающего модуля. Мы ввели специальные тестирования среди школьников и родителей: что для них является важным и основополагающим? Опрос показал: многие лучше воспринимают информацию через Интернет.

Уроки для добровольческого актива ведут высококвалифицированные эксперты. Педагогический состав организует лекции как в онлайн-формате, так и при личных встречах. За год женщины научились создавать бизнес-аккаунты и группы по социальной и общественной работе, работать с фото- и видеоредакторами, снимать ролики и делать коллажи, искать новых единомышленников.

Согласно конкурсной заявке мы хотели внедрить «Академию добровольчества» на пяти территориях, однако география проекта выросла. Сейчас он реализуется на шести территориях и имеет дальнейшее развитие. При этом еженедельно проводятся практические вебинары. Команды знакомятся с технологиями написания социальных проектов и подачи заявки на грант, с технологиями работы в социальных сетях: как зарегистрироваться, как создавать посты, что писать, как обезопасить свое пребывание в цифровом социуме и защитить информацию от мошенничества.

Параллельно с выездными сессиями проходят вебинары, патристические лекции, к которым могут присоединиться не только команды шести территорий-участниц, но и все желающие. На этих вебинарах приглашенные эксперты говорят об этикете общения в соцсетях, о способах создания и обработки фото и видео для соцсетей. Включены темы по психологии общения и способах сохранения эмоционального равновесия. Особенно важными советами оказались в нынешних непростых обстоятельствах.

В период ограничений, связанных с пандемией, часть работы с территориями также была переведена в цифровой формат. Члены команд активно осваивают цифровые технологии для совместной работы: платформу Zoom, видеочаты в Viber или WhatsApp, закрытые группы «ВКонтакте». Мы показываем, что расстояние — это не преграда для общения.

С какими барьерами сегодня сталкивается современная женщина в работе с соцсетями и живой аудиторией?

В принципе у многих участниц наблюдался страх ведения соцсетей. Наши женщины очень скромные и боятся привлекать к себе внимание, боятся, что информация может быть как-то использована против них самих. Эти комплексы идут от элементарного незнания, как себя преподнести. Робость, что тебя осудят за неудачные посты. Страх выставить себя на всеобщее обозрение.

Поэтому изначально обсуждали пользу соцсетей, определялись с позиционированием в цифре, с умением выставить личные границы. Кто использует соцсети для продвижения себя, своих услуг и товаров, своей организации.

Еще одна наша задача состояла в том, чтобы найти мотивирующий ответ на главный вопрос: зачем необходимы эти знания?

Еще один страх: соцсети — это пожиратель времени. Было ощущение, что ведение своей страницы требует огромного количества времени, которое можно использовать на что-то еще. И потом пришло понимание, что написание постов — дело 15–20 минут в день. К тому же можно запланировать и написать посты заранее на неделю или две, и они будут выходить даже без участия самого человека. Многие об этом не знали.

Самой популярной стала и информация, о чем публиковать посты в соцсетях? Понятно, что писать надо. Но каждый раз это задание вызвало у наших учениц головную боль: как выбрать тему, как писать интересно, чтобы читали. Отслеживая, что выкладывают в Сети женщины, мы видели однотипные посты: было... прошло... приняла участие... съездила/сходила... и т. п. Поэтому на семинарах мы подробно разбирали, какие типы постов существуют, зачем нужен контент-план и как его создавать. Тут же накидывали идеи для постов, планировали контент на месяц.

АНАЛИТИКА ПРОЕКТА:

Мы ввели специальные тестирования среди школьников и родителей: что для них является важным и основополагающим?

Опрос показал: многие воспринимают информацию лучше через интернет.

Проект «Академия Добровольчества»: повышение цифровой компетенции территорий



«Уроки» для добровольческого актива ведет высококвалифицированные эксперты. «Педагогический» состав организывает лекции как в онлайн формате, так и при личных встречах.

За год женщины научились создавать бизнес-аккаунты и группы по социальной и общественной работе, работать с фото и видеоредакторами, снимать ролики и делать коллажи, искать новых единомышленников.

Для нашего актива любая информация, размещенная в Интернете, имеет высокую социальную значимость. Поэтому основная часть лекций была сфокусирована именно на «здоровое» и комфортное общение без опаски. Как не поймать компьютерный вирус из Сети, защитить учетную запись и адрес электронной почты. Не стать жертвой мошенников.

Эксперт Сауле Тяжелникова провела серию информационных мероприятий о кибербезопасности. Женщин обучали, как обеспечить безопасность своих веб-ресурсов, минимизировать число инцидентов, происходящих с веб-сайтами и страницами в соцсети.

Сегодня очень актуален именно вопрос информационной безопасности, в призме политической и общественной турбулентности возросло количество хакерских атак. Злоумышленники нацелены на взлом сайтов, получение несанкционированного доступа, в том числе для публикации информации. В десятки раз увеличилось число фишинговых атак через рассылки.

«Академия добровольчества» учит женщин не открывать письма и сообщения от неизвестных отправителей, особое внимание уделить ссылкам и файлам в получаемых сообщениях и письмах, использовать антивирусные программы, задавать для своих учетных записей разные и сложные пароли, хранить в строгом секрете информацию о своих банковских картах и настроить конфиденциальность в профилях своих социальных сетей, чтобы избежать ненужных сообщений.

На данный момент прошло уже более 25 семинаров на различные темы, в том числе и по информационной безопасности детей. Сейчас «Академия добровольчества» выходит на финишную прямую. Женщины осваивают за обучающим следующий проектный модуль. Это серия встреч в библиотеках, рукоделие, куда вовлечены и мама, и папа.

Проект станет площадкой для реализации полученных навыков в формате продвижения и реализации добровольческих инициатив. Территории уже заявили об акциях, мероприятиях, задуманных в рамках обучающего модуля. Цель проектов — реализация основных задач нашего движения и потребности той или иной территории с использованием цифровых технологий для их продвижения и нового качества. На протяжении всего проекта будет продолжаться взаимодействие с территориями через онлайн-сопровождение территориальных команд специалистами и экспертами проекта.

Развитие информационного ресурса наших организаций позволило провести модернизацию собственного сайта.

Сейчас мы готовимся к итоговому мероприятию проекта. На отчетной конференции Союза женщин Челябинской области будут продемонстрированы успешные практики освоения цифровых технологий для продвижения социальных и гражданских инициатив и навыков взаимодействия в цифровом социуме.

Для нас уже точно ясно, что проект принес женщинам реальную пользу. Они научились многим техническим моментам работы в соцсетях. Стало интересно читать и смотреть страницы. Посты стали разнообразными по форме: не только текст, но и видео, коллажи. Добавили интерактива с читателями: опросы, викторины, конкурсы. Научились продвижению своих инициатив в соцсетях и созданию ажиотажа вокруг своей идеи. Заявленные идеи очень интересные. Основная часть связана с развитием национальной культуры, с обучением традиционным способам рукоделия и ремесел, с проведением фестивалей и праздников, посвященных национальным традициям. Многие из них достойны масштабирования и выдвижения на гранты.

Сегодня женщины хотят включаться в современный мир, не отставать и быть созвучными нынешнему дню. Но при этом они помнят традиции, чтут своих предков, бережно сохраняют доставшиеся им знания и готовы делиться своим опытом с другими.

**Проект «Академия Добровольчества»:
повышение цифровой компетенции территорий**

Накопленные образовательные практики станут отличным кейсом для «погружения» в цифровой мир активных женщин даже из самых отдаленных глубинок Челябинской области и страны в целом. По завершению проекта будет создана электронная видео-библиотека всех вебинаров.



Проект уже был успешно представлен на многочисленных форумах, представлен московским коллегам на выездной сессии АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и т.д.



«Академия добровольчества» завершится в июне 2022 года. По окончании будет создана электронная видеобиблиотека всех вебинаров. Мы осознали, что женские силы готовы участвовать в социальных программах и ковать социально полезные проекты. А инструмент для этого мы им дали.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА: ЕСТЬ ЛИ МЕСТО ПАТРИОТИЗМУ?



Н.А. НИКИФОРОВА,
председатель Псковского регионального
отделения СЖР,
кандидат филологических наук



Информационное пространство современного детства уже давно вышло за пределы детских книг. Наши маленькие граждане стали частью огромного глобального проекта Интернет, который по известному выражению не только наш «друг, но и враг».

Сегодня дети и подростки, активно используя Интернет в образовательных целях, не просто потребители полезной информации, но и мишень, та самая уязвимая целевая группа, на которую прозападные идеологи возлагают надежды, формируя толерантное восприятие негативных явлений и новых нетрадиционных норм нашего социума.

На пороге нового тысячелетия мы впервые столкнулись с такими новыми формами информационной войны, как вовлечение детей в социальные сети, где созданы детские страницы и сайты, призывающие к самоубийствам, убийствам, насилию, к участию в ЛГБТ-сообществах, детской порнографии и многим другим человеческим порокам, которые негативно влияют на детское сознание. Часто обществоведы задаются вопросом: можно ли считать нормой «культуру отмены» и виртуальную жизнь нормой? Для либеральной части сообщества, поклонников постмодернизма такой вопрос не стоит, подобные «новаторства» чаще всего оправдываются не самими идеями, а грантовыми поддержками зарубежных кураторов.



Следует подчеркнуть, что новые вызовы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, диаметрально противоположны задачам и целям, с которыми мы имели дело на бывшем советском пространстве. В советском многонациональном государстве остро востребованной была идея о культуре и самобытности национальных меньшинств, говорили о том, что в защите нуждаются культуры малых народов. В ны-

нешнем же современном обществе потребления этот вопрос отошел на второй план, а на первом оказалась защита не отдельных малых народов, а неких гендерных групп.

Возвращаясь к нашему вопросу, надо отметить, что работа с детскими и подростковыми группами в виртуальном мире всегда находит реализацию для выхода энергии и участия в реальных событиях. Будь то митинги с участием подростков и детей, вовлеченных в политические процессы, либо гей-парады с борьбой за права секс-меньшинств или выбором пола юными поколениями.

Нам хорошо известно, что происходило в последние три десятилетия: в российских городах проводились сотни семинаров, конференций в защиту ЛГБТ-сообществ, проделана огромная работа с использованием зарубежных грантов, многомиллионных бюджетов, с привлечением СМИ, кинематографа, театров. Весь этот масштабный арсенал используется и сейчас, несмотря на запрет пропаганды ЛГБТ. Не буду перечислять различные театральные постановки, выставки и перформансы, которые широко проводятся и рекламируются в Интернете. Можно отметить, что до сих пор в открытом доступе можно увидеть фильмы с гомосексуальными сценами, которые идут в дневное время на телеканале XXI век.

Известна истина: дети учатся на примерах взрослых, дети копируют нас, от взрослого мира зависит мир детства. Мы вместе с ними, в одной лодке — «отцы и дети».

Тем не менее, отвечая на новые вызовы, мы уже научились справляться с «Вписками ВКонтакте» (подключив законодателей, правоохранительные органы, органы защиты), где подросткам в свободном доступе предлагают квартиры, наркотики, секс.

Однако влияние на детей в Интернете оказывается потоком и непрерывно, и вот мы сталкиваемся с новыми преступлениями, с которыми не сталкивались ранее в той, бывшей советской системе. Расстрел сверстников, самоубийства, издевательства на камеру, избивание стариков, беззащитных, и все это делается ради хайпа, становится новой субкультурой подростков. Реальные преступления визуализируются, их превращают в шоу и транслируют в Глобальной сети как авторское кино.

Для нашего Псковского региона все еще болезненна ситуация с гибелью подростков, историю которых журналисты «романтично» окрестили как «смерть Бонни и Клайда». Она произошла не в крупном мегаполисе, а в маленьком районном центре Струги Красные, откуда подростки вели свои предсмертные репортажи в соцсетях. Затем эта история муссировалась в известном телевизионном ток-шоу, так же как и изнасилование подростками псковской школьницы. И этот подростковый «кинопроект» тоже видели пользователи соцсети. Конечно, несмотря на принятые ограничительные меры, у гражданского общества осталось много открытых вопросов к законодательству, ограничению в СМИ, к тайне частной жизни.

Хочу отметить, что Союз женщин России всегда оперативно реагирует на самые сложные ситуации. Мы неоднократно выступали с открытыми письмами и обращались в первую очередь к интернет-аудитории по самым резонансным делам. Это относится и к известным трагическим ситуациям с подростками из Казани и Перми.

К сожалению, Союз женщин России часто сталкивается с агрессией в свой адрес, которая исходит от либерально настроенной части интернет-сообщества, но наша организация неукоснительно следует правилам — защите традиционных ценностей, поэтому упорно выступает против пропаганды ЛГБТ.

Наша позиция выражается в каждом шаге, в каждом конкретном деле, в каждой программе и в каждом проекте, которые глубоко патриотичны, неважно какой направленности то или иное мероприятие.

Сегодня очень много говорят о патриотизме. Однако патриотизм — это не отдельное направление в работе, патриотизм — это твои убеждения, твой образ жизни, образ мысли, это системное, ежедневное и ежечасное отношение к стране, к Отечеству, к его гражданам. Это ежедневное служение Отечеству.



Переноса это понятие в нашу повседневную жизнь, можно сказать, что патриотизм — это и уважительные отношения в семье, это система ценностей, заложенная нами в процессе воспитания детей, это формирование гармоничной личности при участии школы. И, формируя маленького гражданина, мы должны помнить, что он будет относиться к большой и малой родине точно так же, как мы относимся к Родине, — уважительно или неуважительно. От этого зависит будущее нашей страны, каких граждан мы с вами воспитаем, кому мы оставим наше государство и наш собственный опыт.

Безусловно, мы не можем исключать из процесса становления и воспитания ребенка информационные коммуникации, информационные потоки, в которых современный ребенок — такой же участник, как и взрослые люди.

Для Союза женщин России семья — это базовый фундамент государства. А ведь совсем недавно нам предлагали отменить родителей, два природных пола — «папу» и «маму». И вот здесь самая важная, самая главная проблема, которая разделяет нас с Западом. **У нас в основе государства — традиционная семья**, у них — новая философия с разрушенным семейным институтом, с десятками гендеров, однополыми браками, с третьим полом X.

Как отмечает первый проректор Российского православного университета Александр Щипков, новая западная философия отменя-

ет христианство, и главный водораздел пролегает между нами и Западом именно через отношение к семье¹.

Поэтому так важно было принять в Конституции РФ поправку в статью 72 о семье, определяющей ее как союз мужчины и женщины². Мы гордимся тем, что в рабочую группу по этим поправкам входила наш лидер Е.Ф. Лахова.

Необходимо подчеркнуть, что сохранение института семьи — это одна из ключевых патриотических задач в современных реалиях, от которой зависит целостность нашего государства.

Какие же цели стоят сегодня перед организацией, которая заботится о семье, детях, женщинах, участвует в общественной жизни России? Какое место у патриотических НКО в ведущейся ныне информационной войне за умы и детскую аудиторию?

Мы можем привести множество примеров из нашей повседневной практики о том, как информационное освещение наших событий влияет на наш статус, на уважение к нашей организации. Однако главная наша задача заключается в информировании, которое укрепляет уважение к нашей стране, к политике нашего государства.

Организуя мероприятия в День матери, День семьи, День ребенка, День Победы, мы всегда используем позитивный контент, рассказываем интернет-сообществу о высоком предназначении женщин, их роли и участии во всех общественных процессах. Вся наша работа направлена на созидание.

Надо отметить, что День Победы для нас — особый праздник. И в Интернете, рассказывая о подвигах женщин — героев Великой Отечественной, мы говорим об историческом подвиге страны, о недопустимости искажения истории, о миссии «Бессмертного полка». Мы защищаем ветеранов от травли, развязанной известными оппозиционными лидерами, и в нужный момент встаем в ряды защитников Игната Артеменко, меняя в Интернете свои логотипы на «Я-Мы-Игнат Артеменко».

¹ Щипков А. Самоочищение. О чем говорил Владимир Путин? Подробнее в ПГ: <https://www.pnp.ru/social/samoochishhenie-o-chem-govoril-vladimir-putin.html>

² Конституция Российской Федерации. <https://constitution.garant.ru/rf/chapter/ca02e6ed6dbc88322fa399901f87b351/>

Союз женщин России прекрасно осознает: для того чтобы воспитать молодое поколение в уважении к стране, необходимы непрерывная связь поколений, уважение к истории, нужны учебники без переписанных страниц, необходимо уважение к прошлому, к нашим предкам.

Сегодня мы узнаем о том, как проходило воспитание детей в Украине, по каким антироссийским, националистическим учебникам обучали школьников. Мы понимаем, какую опасность несут такие знания, каким неоднозначным может быть будущее у народов, еще недавно живших в мире и согласии. Включение детей в ролевые игры неонацизма представляет настоящую угрозу. Настоящим потрясением стал факт о детском доме «Пилигрим» в Мариуполе, детей из которого восемь лет курировал «Азов». Кураторство заключалось в том, что из девочек делали снайперов, а мальчиков обучали военному искусству³. Лишенные родителей дети оказались не просто лишенными счастливого детства, но и стали заложниками нацизма.

Поэтому для нас важно, что в День Победы в наших флешмобах в Интернете участвуют не только взрослые, но и дети, которые читают стихи о Победе, рассказывают о подвигах своих предков. Мы размещаем их рисунки, публикуем сочинения.

Наши школьники с удовольствием участвовали в проекте СЖР «Символы малой родины», который был реализован в пяти регионах, включая Псковскую область. Дети писали о местных достопримечательностях, рисовали любимые родные места, снимали видеоролики о своей малой родине.



³ В детском доме Мариуполя боевики «Азов»* делали из детей убийц и заставляли воевать. <https://newsfrol.ru/24/8538/>

Мы всегда информируем интернет-аудиторию о наших уроках отцовства и материнства, которые мы проводим в школах Псковской области, мы пишем статьи, публикуем биографии лучших отцов и матерей.

Мы провели большую информационную работу по восстановлению памятного мемориала «Непокоренные» под Порховом, где захоронено более 85 тыс. бойцов Советской армии, погибших в плену от рук нацистов. Нужно отметить, что после реконструкции этого памятного места с 2016 года сюда регулярно приезжают школьники из всех районов нашего региона. Теперь у подножия монумента проходят «Живые уроки» в рамках проекта, разработанного Псковским региональным управлением образования.

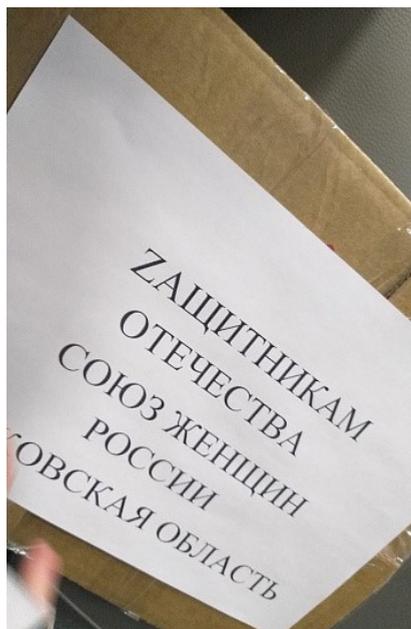
Мы понимаем, что в информационном поле надо работать постоянно, работать системно.

Защитникам Отечества.

Сегодня мы оказались в новых условиях ведения **ожесточенной информационной борьбы**, которая высветила главные траектории патриотизма, истинного отношения к Родине.

Военная спецоперация в Украине — это отдельная страница. Спасая от гибели население Донбасса, мы вынуждены защищать свои рубежи от приближающегося к нашим границам НАТО, от неонацизма и национализма, под влиянием которых оказалась Украина. Мы видим, как военные действия разворачиваются по всем направлениям, в том числе с новой силой они развернулись и в интернет-пространстве.

Союз женщин России — правопреемник Комитета советских женщин, и в этот сложный период мы обязаны всеми силами помогать нашему Отечеству, в



том числе противостоять информационной лжи, льющейся по всем информационным каналам. Сейчас искаженная информация в Интернете распространяется в виде многочисленных фейков, с которыми сталкиваются не только взрослые, но и дети. План нынешней информационной борьбы был давно разработан Западом. Есть целые фабрики фейков, которые базируются в Польше и работают по указке кураторов из США⁴.

Нужно заметить, что масштабы этого информационного влияния не поддаются замерам. Лишь один из примеров: в первые дни военной спецоперации вместе с другими оппозиционерами Псковскую область покинули известные оппозиционеры, которые сразу же включились в работу в соцсетях из-за рубежа. Сегодня в своем телеграмм-канале журналисты одного из псковских оппозиционных изданий размещают комментарии с обвинениями в адрес России, публикуют снимки расправы над российскими военными. На требования комментаторов убрать антироссийский контент издание не реагирует.

К вопросу о молодежи. Первая реакция на военную спецоперацию была неоднозначна, и это относится в первую очередь к молодежи, интеллигенции, представителям артистических кругов.

Как отмечает один из авторов Живого журнала, удивительная история бурлит на интернет-страницах МГИМО: нынешние и бывшие студенты спорят о том, как относиться к специальной военной операции на территории бывшей УССР. Фактически в государственном вузе, кузнице дипломатических кадров, самоорганизовалась группа подпольщиков, маленький партизанский отряд, который имеет наглость поддерживать русскую армию, не боится высказывать поддержку Донбассу и смеет обличать украинский нацизм⁵.

Мы также видим, как в первые дни спецоперации в Википедии была сразу же создана специальная страница о «протестах против спецоперации», где в основном выкладывается контент, рассчитанный на подростков и молодежь.

⁴ Запад развернул настоящую информационную войну о специальной операции по защите Донбасса. Первый канал. https://www.1tv.ru/news/2022-02-28/42215zapad_razvernul_nastoyaschuyu_informatsionnyuyu_voynu_o_spetsialnoy_operatsii_po_zaschite_donbassa

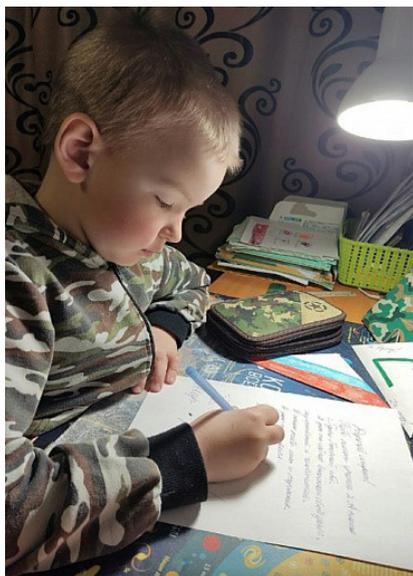
⁵ Наших будущих дипломатов многие учат играть на стороне противника. Живой Журнал. <https://awas1952.livejournal.com/10466157.html?>

Тем не менее в новых условиях в Псковской области мы столкнулись с запросом на ведение просветительской работы среди студентов колледжей и старшеклассников. Первые встречи, организованные городским отделением партии «Единая Россия» с лидерами общественного мнения, говорят о том, что эта информация востребована, она интересна детям, и мы с нетерпением ждем изменения в законопроект об исключении понятия «услуга» из закона об образовании, которая усилит патриотическую работу в школах.

Нужно напомнить, что ежедневно идет информирование о ходе спецоперации на страницах социальных сетей Псковского регионального отделения СЖР. В Псковской области, как и во всех регионах России, оперативно была организована помощь беженцам из Донбасса. Кроме того, в оперативном порядке наша региональная организация вместе со всеми отделениями СЖР начала сбор посылок для наших военных. Безусловно, **акция «Солдатская посылка»** не смогла бы приобрести такие масштабы, если бы мы не использовали социальные сети. Мы регулярно размещаем информацию и фотографии о сборе подарков, рассказываем о неравнодушных людях, организациях, предприятиях. С 28 марта по 7 апреля наше региональное отделение СЖР вместе с неравнодушными гражданами собрало более шести тонн посылок, а с ними — сотни писем, рисунков, открыток.

Отдельная акция «Письмо солдату», объявленная в Интернете, буквально всколыхнула всю Псковскую область. Письма солдатам написали сотни школьников, детские организации, взрослые люди, ветераны. В свою очередь, мы информировали наших читателей о письмах и публиковали наиболее эмоциональные.

Стоит отметить отдельный факт, который подтверждает, как наша акция способствует реализации патриотических задач. На страницах «ВКонтакте» мы оперативно рассказали читателям, как один из бойцов получил письма от учеников из своего родного г. Острова и записал видеообращение к детям. Мама солдата встретилась с детьми и передала благодарность от сына. Позже классный руководитель рассказала, что дети были очень взволнованы от того, что их письма дошли в зону боевых действий. «Это видеообращение нашего земляка растрогало детей до слез», — сообщила учитель. Безусловно, эта история не могла оставить равнодушными и наших читателей, но главное — она



оставила след в душе учеников. Этот частный пример еще раз подчеркивает, какую важную роль играет ответная связь и информация в процессе воспитания детей.

Отдельно стоит отметить роль изображения, в ряду которых находятся дизайн и символика. Влияние изображения на психологию восприятия отражена во многих исследованиях. Наше региональное отделение первым поддержало движение Z. На нашем логотипе в соцсетях мы заменили русскую З на латинскую Z. И наш посыл с новым

прочтением логотипа Союз женщин России зазвучал по-новому. Этим жестом мы подтвердили, что поддерживаем президента России, поддерживаем армию, поддерживаем наше Отечество.

Нынешняя ситуация, как заявляют многие обществоведы, способствует очищению нации и возрождению России. За эти тридцать лет мы с вами убедились, что многие ценности Запада оказались эфемерны. К сожалению, копирование западных моделей образования не способствовало прорыву науки, воспитанию лучших чувств в наших детях, ведь товарно-денежные отношения не способны воспроизводить патриотизм и уважение к Отечеству.

И сегодня для нас важно понимать, что образование, воспитание, просвещение детей, погружение их в мир новых открытий — все это должно быть о главном — о любви к Родине.



НОВЫЙ ВЗГЛЯД И ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ



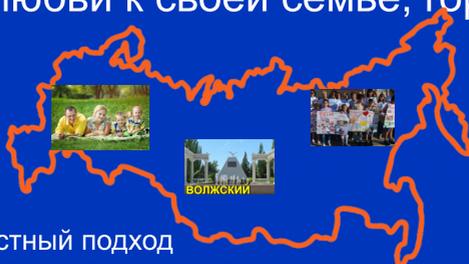
С.В. ВИНОКУРОВА,
председатель Союза женщин г.Волжского,
депутат Волжской городской думы,
директор школы №32 «Эврика — развитие»
г. Волжского Волгоградской области



Вызовы времени требуют нового взгляда и подходов к патриотическому воспитанию детей и молодежи. Основной принцип работы Волгоградского областного союза женщин, Союза женщин г. Волжского — деятельностный подход.

Любое дело требует участия всей семьи, и его результатом являются гордость или радость за свою семью, свою школу, свой город и в конечном итоге за свою страну.

Любовь к стране начинается
с любви к своей семье, городу.



1. Деятельностный подход
2. Любое дело делаем совместно с семьей.
3. Результатом является эмоция (гордость и радость)

Мы поняли, что организуемые нами события, встречи, праздники, конкурсы дают куда более серьезный результат, если они проходят совместно с семьей. Так, наши родители с детьми приняли участие в акциях «Тепло родного дома», «Письмо солдату». Семьи очень трепетно собирали посылки. Мама, папы и дети вместе писали письма, переживали и гордились нашими воинами. Посылки до сих пор приносятся, акция продолжается.

«Семейные субботники» стали доброй традицией.

Именно на «Семейных субботниках»
волжане делают свой город чище и краше,
личным участием проявляют свою любовь к малой родине.

Осенью мы высадили тюльпановые клумбы.

И эта идея так понравилась,
что обязательно будет продолжена.

ДЕЛАЕМ ГОРОД ЧИЩЕ И КРАШЕ ВМЕСТЕ



Я хотела бы особо поблагодарить Союз женщин России за поддержку проекта «Фестиваль семейного творчества», который, с моей точки зрения, один из ярких примеров нового подхода к патриотическому воспитанию. В проекте принимают участие семьи всех школ и детских садов г. Волжского: поют песни, читают стихи, снимают ролики о городе, стране, своей семье и о себе, демонстрируют свои творческие работы. Что может быть патриотичнее?

ФЕСТИВАЛЬ СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА 2020



Особенно мы гордимся результатами интереснейшего проекта «Аллея «Боевые подруги», который был поддержан Фондом президентских грантов. В свое время в г. Волжском была общественная организация, которая так и называлась — «Боевые подруги». Они выступали с концертами в школах, детских садах, дворцах культуры. Эти героические женщины пели песни о Великой Отечественной войне. Их даже приглашали в Звездный городок.

Мы решили возродить эту традицию и стали искать детей, внуков «Боевых подруг» среди нынешних учеников школ и воспитанников

ПОЕМ ВМЕСТЕ С «БОЕВЫМИ ПОДРУГАМИ» 26 детских сада и 7 школ (более 4000 человек)



детских садов, чтобы вместе с ними исполнить песни военного времени.

Проект поддержали семь школ и 26 детских садов: его участниками стало больше 4000 человек.

Нам удалось найти родственников «Боевых подруг». Дети и взрослые изучали их фронтовые дороги, судьбы героинь, жизнь в мирное время. Разыскивали аудиозаписи песен, которые исполняли «Боевые подруги». На фестивале «Поём вместе с «Боевыми подругами» звучали их песни. Надо было видеть, с каким чувством гордости исполняли эти песни дети, как для них это было значимо!

Также мы благоустроили одну из городских территорий, посадили аллею, построили спортивную площадку, на которой вместе проводят свой досуг и занимаются спортом дети и взрослые.



И еще один пример.

Волжане записали видеоролик
«Не сломить Россию!»
Если ребенок вместе со своей семьей
(а так и происходило)
участвовал в записи этого ролика,
то он будет петь эту песню всю свою жизнь.

Наши предложения:

- 1.** Необходимо разработать и реализовать на федеральном уровне проект развития патриотического туризма по городам воинской славы. Волгоград один из таких городов, где каждый метр Мамаева кургана воспитывает. Путешествия по городам России, обмен делегациями из разных городов — это и есть деятельностный подход.
- 2.** Сегодня реализуется прекрасный проект «Пушкинская карта». Жаль, что этим картами пользуются дети в возрасте 14 лет и старше. Но почему не с первого класса? Тогда семьи вместе с ребенком могли бы посетить тот же самый театр или же музей «История — моя Россия».
- 3.** Учреждения дополнительного образования финансируются из местных бюджетов. Надо вспомнить лучшие практики дворцов пионеров по патриотическому воспитанию и финансировать эти учреждения из федерального бюджета.

Кроме того, здесь уже говорили, что кадровый голод в системе образования не решить без изменения системы оплаты труда педагогов. МРОТ на сегодняшний день — 13 890 рублей, а учительская ставка — 11 657. В такой ситуации мы скоро и вовсе останемся без учителей. А ведь именно учитель воспитывает патриотов своей страны, воспитывает семьи.



Н.Н. ГРИШИНА,
председатель Рязанского регионального
отделения СЖР,
председатель Общественной палаты
Рязанской области

В нашем регионе, как и по всей стране, активно идет реализация национального проекта «Образование». Созданная система позволяет осуществлять его в полном объеме. Мы строим новые школы, детские сады, осуществляем проекты, связанные с развитием специального и дополнительного образования, создаем ИТ-клубов, кванториума и других образовательных пространств. Все это мы делаем очень ответственно. На только что прошедшем отчете губернатора Рязанской области была дана высокая оценка уровню работы системы образования.

Министерство образования и молодежной политики тесно взаимодействует как с Общественной палатой, так и с региональным Советом женщин. У меня как у руководителя Центральной библиотеки региона есть прекрасные ресурсные возможности для этого взаимодействия, и мы их максимально используем.

Вместе с тем мы живем во время глубоких трансформаций и перемен, которые затрагивают экономическую, гуманитарную, социальную сферы. Именно готовностью нашего общества к работе в этих изменяющихся на наших глазах условиях и будет проверяться качество всей работы государственных и муниципальных учреждений культуры, образования, социальной сферы.

Важнейшее из них — образование. Неслучайно сегодня наша яркая и очень откровенная реакция была именно на глубокое понимание того, как все вложенное государством в создание материальной,

базисной сферы будет гарантировать формирование граждан, готовых работать в интересах страны и решать задачи, определенные в стратегии национального развития нашего государства.

Вопрос патриотического воспитания, формирования гражданского сознания наших молодых людей должен быть в приоритете работы государственно-общественной организации «Союз женщин России». Приятно осознавать, что наша организация на протяжении всей своей истории сохранила ключевые программные направления, позволяющие нам осуществлять эту работу.

Так, в нашем регионе уже 4 года существует молодежно-патриотический форум «Наука побеждать». Министры образования и молодежной политики, культуры и другие руководители правительства всегда участвуют в этом событии. Только что завершился очередной межрегиональный форум, в котором приняли участие представители 26 субъектов РФ.



В рамках форума мы провели «Слет книг Памяти», межрегиональную школу «Волонтеры культуры в действии» с участием руководителя федерального движения «Волонтеры культуры» Дарьи Морозовой. Посетили город воинской доблести Скопин, где возложили цветы к Вечному огню и к бюсту Героя СССР маршала Сергея Бирюзова.

На муниципальном уровне наши женсоветы проводят колоссальную работу. Председатель села Чернава Милославского района соз-

дала краеведческий музей. Такая работа ведется везде и повсеместно. Вместе с образовательными организациями мы проводим такие акции, как «Помним Беслан», участвуем в проектах Минкультуры и Минобразования.

Очень приветствую решение об историческом образовании, которое должно осуществляться с начальной школы. Наш президент обратил особое внимание на проблемы учебников и учебных пособий.

По базовому образованию я педагог, 10 лет отработала в школе: от учителя до директора. И я не понимаю, зачем нужно 600 бесконечных линеек учебников. Мы живем в единой стране, работаем по единым стандартам. Конечно, можно создавать необходимую вариативность образования, но ученики, переехав из одного региона в другой, имеют право сразу же быть включенными в систему образования и не испытывать колоссальные эмоциональные нагрузки и проблемы в этой связи. Учебники и уровень образования должны быть едиными.

Сейчас мы видим, какие попытки предпринимаются по истреблению русского языка, русской культуры, русской истории, русской традиции. Поэтому наша устойчивость должна быть продемонстрирована в полной мере. Я с большим интересом и глубоким уважением наблюдаю, как работают наши республики — Чеченская Республика, Дагестан, Бурятия. Какие замечательные примеры воспитания они демонстрируют. И, конечно, очень важно использовать этот опыт.

Когда сегодня на экранах мы видим красивые лица наших защитников, воюющих за интересы России, русскую культуру и историю всех народов России, мы понимаем, что система образования и работа всей государственной системы воспитания дают свои результаты.

Вместе с тем мы чрезмерно залюбили, запестовали наших детей. Нередко стремимся оградить их от знания того, что реально происходило и происходит. Наши с вами подруги, матери, бабушки подвергают сомнению использование труда на субботниках, воскресниках, уборке классов. Происходит формирование тепличного, потребительского отношения.

Мы называем детей обучающимися. Ребенок ходит в школу, только чтобы обучаться? Мы рассматриваем обучение как ключевую цель работы с молодежью или формирование гражданина, труженика, человека? Какую цель ставит образование?



Я уже сказала о русском языке. В нормативных документах, которые мы получаем из министерских кабинетов федерального и регионального уровня, иногда на 12–17 страницах до 70 слов нерусского происхождения. Что за «коллорабация»? У нас с негативной коннотацией идет оценка этого слова.

Сегодня Министерство просвещения при поддержке Российского движения школьников запускает проект «Без срока давности». Это серия обучающих мероприятий, призванная показать молодежи, школьникам пагубное влияние фашизма, какие беды он принес нашей стране и всему миру.

Надеюсь, что Союз женщин России будет активно способствовать продвижению этого проекта на местах, с тем чтобы передать новому поколению традиционные ценности народов России.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

В 2021 году началась реализация межведомственного проекта «Культура для школьников». Данный проект подготовлен Министерством культуры Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации и направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения.



Идея проекта заключается в реализации комплекса мероприятий, включающего в себя разнообразные виды освоения произведений искусства и художественной культуры, вариативные способы обмена впечатлениями и формирования собственного мнения по поводу искусства и культуры у школьников.

Основываясь на положениях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, проект обеспечивает цельность культурного и образовательного пространства России и преемственность содержания, форм и методов освоения культурного наследия России школьниками разных возрастных групп.

В ходе реализации проекта обучающиеся знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы и народной культуры. Проведение мастер-классов, встреч с выдающимися деятелями культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре будет способствовать развитию творческих компетенций, креативного мышления и метапредметных навыков обучающихся.

2 апреля 2022 года начал работу портал «Культура для школьников.РФ», который объединит все доступные цифровые ресурсы о культуре для детей и молодежи. Также на площадке будут собраны спектакли, лекции и лучшие примеры отечественного кинематографа.

Доступ к portalу бесплатный. Им могут пользоваться дети, их родители и учителя.

Ресурс призван популяризировать культуру среди российских детей и подростков. Его также можно будет использовать в качестве дополнительного пособия при подготовке школьных уроков.

Цели и задачи проекта

Цели	Задачи
 <p>Культурное просвещение обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и внедрить <i>новый формат</i> культурного просвещения школьников через их активное погружение в культурное пространство страны;
 <p>Мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Повысить общий уровень знаний школьников</i> о культурном богатстве страны и развить художественный вкус;
 <p>Повышение культурного уровня подрастающего поколения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Предоставить <i>возможность социального лифта</i> для выпускников школ, проявивших талант в овладении культурными компетенциями.
 <p>Привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Сформировать эмоционально-ценностное и эстетическое восприятие мира искусства</i>, навыки и умения отражать собственное мнение о произведении искусства.

Механизмы проекта

Основные подходы	
 <p>ОФЛАЙН КОМПОНЕНТ КУЛЬТПОХОД</p>	<p>организованные выезды обучающихся в учреждения культуры на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии, фестивали, радиоспектакли и др.</p> 
 <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРНЫЙ КЛУБ</p>	<p>проведение образовательных мероприятий по семи направлениям искусства (интервью с писателями, артистами, художниками; квесты, игры, викторины, спектакли, кинопоказы и т.д.)</p> 
 <p>ОНЛАЙН КОМПОНЕНТ ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА</p>	<p>возможность удаленного доступа к произведениям искусства, представленным в цифровом формате в виде аудио-, видеозаписей спектаклей, концертов, кинофильмов и т.д.</p> 

Материалы будут регулярно обновляться, чтобы обеспечить максимально интересный контент для пользователей.

Проект «Культура для школьников»

состоит из трех тематических блоков:
«Культурный клуб», «Цифровая культура».

Основные направления, на которые направлена деятельность проекта, — литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, кинематография и народное творчество.

Проектная деятельность Союза женщин России в сфере культуры, искусства и формирования благоприятной среды современного детства — важнейший приоритет долгосрочной программы «Равенство. Развитие. Мир в XXI веке» и общественный вклад в реализацию национальных проектов «Культура», «Образование» и программы «Десятилетие детства в Российской Федерации».

Лучшие социокультурные практики женсоветов в полной мере отвечают целям и задачам межведомственного проекта «Культура для школьников», и его главные проводники в регионах — послы культуры Союза женщин России.



Почетное звание «Посол культуры Союза женщин России» в 2021 году присвоено 80 ярким и заслуженным представителям региональных отделений СЖР. Этой награды удостоены деятели культуры, представители образования, науки и институтов гражданского общества, чья деятельность направлена на популяризацию проектов и программ СЖР в области воспитания юных россиян, сохранения и приумножения

культурных ценностей и национальных традиций народов России.

В марте 2022 года во Владимире Союз женщин России в партнерстве с Владимирским региональным отделением СЖР провел первую рабочую встречу послов культуры СЖР, представляющих регионы Центрального федерального округа. Встреча проходила в формате Школы гражданской активности, посвященной практике реализации проекта «Культура для школьников» во Владимирской области.

Какими ресурсами располагает Союз женщин России для обеспечения участия женсоветов в проекте «Культура для школьников»?

Прежде всего это разработанные и реализованные социокультурные проекты и акции, получившие поддержку профессиональных объединений деятелей культуры и искусства, ученых и специалистов системы образования, энтузиастов своего дела и добровольцев.

Фестиваль «Сказочный мир»

Начиная с 2007 года СЖР при участии Союза театральных деятелей проводит Всероссийский фестиваль спектаклей малых форм «Сказочный мир». За эти годы в смотре приняли участие 86 профессиональных театров России для детей. Ими организованы гастроли в различные уголки своих регионов, сотни благотворительных показов, мастер-классов, клубов любителей театров, детских театральных коллективов в школах и библиотеках.



Фестиваль творчества художников «Романовские каникулы»

С 2020 года на левобережье Тутаева Ярославской области по инициативе Союза женщин России проходит Межрегиональный фестиваль творчества художников малых городов России «Романовские каникулы». Романовская сторона уже давно стала летней резиденцией художников крупных городов России. С каждым годом они все больше обустривают здесь свою жизнь: открывают частные музеи, создают студии для детей и вносят свой вклад в развитие левобережья, добавляют красок неповторимому колориту этой части города.



Задачи проекта

- Привлечение внимания общества к уникальному уголку Центральной России — г. Романову.

- Формирование у местного населения понимания статуса Романова как исторического и культурного памятника, требующего к себе особого отношения.
- Утверждение эстетической ценности Романова.
- Развитие Романова как привлекательного исторического, духовного и культурного центра.

Ежегодно фестиваль обогащается новыми идеями и новыми участниками. Тут работают многочисленные творческие площадки московских, петербургских, ярославских, тутаевских мастеров живописи, прикладного, монументально-декоративного искусства, кино, музейного дела.

А Тутаев получил в подарок самый настоящий музей живописи под открытым небом, фактически целый квартал высококлассной монументальной живописи, аналогов которой нет в России. Его основой стало уникальное декоративное полотно на заборе от московской художницы Ольги Мотовиловой с сюжетами повседневной жизни провинциального старинного города на Волге, дополненное коллекцией пословиц и поговорок.

Известность этого забора вышла далеко за пределы области. Теперь этот своеобразный музей живописи под открытым небом живет своей будничной романовской неспешной жизнью и открыт для всех желающих круглосуточно.



Символы малой родины

В основу всероссийского проекта «Символы малой родины — гордость и слава России», начавшегося в 2017 года, легла идея популяризации символов больших и малых поселений нашей многообразной страны. Советы женщин всех уровней с участием детей и молодежи проводят разнообразные поисковые мероприятия. Новация проекта в том, что он предлагает обратить внимание на те символы, которые окружают нас в повседневной жизни, и сделать их предметом гордости, любви и уважения к малой родине.

«Театр+школа: точки роста»

С 2019 года Союз женщин России в партнерстве с Лабораторией социокультурных образовательных практик научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета продвигает идеи развития театральной педагогики в современной школе. Проект реализуется в Ярославле, Екатеринбурге, Челябинске, Иркутске, Калининграде, Санкт-Петербурге, Республике Карелия, Республике Северная Осетия — Алания. Здесь уже действуют театрально-педагогические сообщества, внедряющие в практику своей деятельности методики театральной педагогики.

«Мы — за читающую Россию!»

На основе развития партнерства и сетевого взаимодействия с библиотечным сообществом женсоветы различного уровня последовательно развивают лучшие традиции по формированию благоприятной читательской среды. Мероприятия в этой области отличаются большим разнообразием и реализуются в виде акций «За красоту родного языка», «Обнимем ребенка с книгой», «Дарим книги с любовью»; проектов «Мы — за читающую Россию!», «Читающая мама — читающая семья».



Музей истории Союза женщин России

Экспозиция музея показывает участие женщин в истории своей страны, их место в историческом процессе, влияние женщин на социальные, культурные, политические и экономические сферы жизни общества. Вся информация о музее выложена на платформе izi.travel в Интернете.



Галерея «Особый дар»

Активная выставочная жизнь галереи «Особый дар» началась в 1993 году. За это время свои произведения представили сотни живописцев, скульпторов, графиков, мастеров декоративно-прикладного искусства. Партнеры СЖР — творческие объединения женщин — художников России. Результаты работы галереи способствуют открытию новых имен в искусстве.

Всероссийские патриотические акции

С 2010 года Союз женщин России проводит всероссийскую акцию «Волна Памяти», направленную на укрепление исторической преемственности поколений, воспитание уважения и гордости за Великую Победу. Региональные отделения СЖР в партнерстве с общественными ветеранскими и молодежными организациями собрали уникальные свидетельства участников и очевидцев героических и трагических событий. Созданы семейные архивы, фильмы, изданы книги о героях Великой Отечественной войны.



«Женское лицо Победы»

В 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне Союз женщин России инициировал проведение всероссийской патриоти-

ческой акции «Женское лицо Победы», посвятив ее 110-летию со дня рождения героической летчицы В.С. Гризодубовой и увековечиванию подвига женщин страны. Героические страницы истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов сохранили немало женских имен. С самых первых дней войны сотни тысяч женщин встали на защиту Отечества, героически сражались на фронтах и трудились в тылу. Ни одна страна мира не знает ничего подобного. И как важно сегодня сохранить образ патриота, бойца, труженицы, солдатской матери! Матери, сохранившей и вырастившей целое поколение «детей войны».

Задачи проекта:

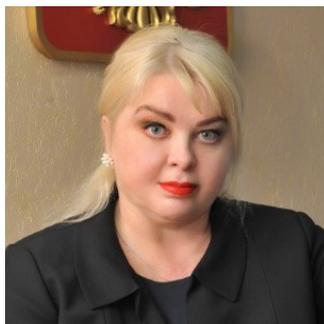
- осветить роль женщин — бойцов фронта и труженников тыла в Великой Победе и в послевоенном восстановлении страны;
- укрепить и сохранить историческую преемственность поколений;
- увековечить память о В.С. Гризодубовой.

Проекту

«Культура для школьников»

необходимо участие всего общества,
чтобы дети ощущали преемственность поколений,
чтобы культурные программы стали частью
культурной среды наших детей.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ



Н.Н. ЕГОВЦЕВА,
доктор педагогических наук,
заместитель председателя Ханты-Ман-
сийского регионального отделения СЖР,
председатель Совета женщин г. Сургута,
директор филиала Института нефти и
технологий



*В мир приходит женщина, чтоб свечу зажечь,
В мир приходит женщина, чтоб очаг сберечь,
В мир приходит женщина, чтобы мир спасти...*

Это про всех нас сегодня, здесь и сейчас. Именно женщина уме-
ло и грамотно может воспитать гармонично развитую личность, за-

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Стратегия национальной безопасности РФ	Равенство. Развитие. Мир в 21веке
Повышение качества жизни и благосостояния граждан	Сохранение национальной идентичности, воспитание гармонично развитой личности
Защита конституционного строя, суверенитета и независимости	Сохранение и развитие единого культурного пространства, воспитание патриотизма
Поддержание гражданского мира и согласия	Содействие устойчивому развитию, искоренение бедности и социального неравенства
Развитие безопасного информационного пространства	Обеспечение равных прав, свобод и равных возможностей для женщин в разных сферах жизни общества
Устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе	Защита и расширение экономических и социальных прав и возможностей женщин, семей, детей
Охрана окружающей среды	Создание условий для нормальной жизнедеятельности семьи и воспитания детей
Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Продвижение традиционных духовно нравственных семейных ценностей и традиций
Укрепление мира и безопасности	Изучение положительного опыта и социально значимых проектов Советов женщин, тиражирование и продвижение позитивных практик

ложить духовно-нравственные основы и, конечно, сформировать чувство патриотизма.

Мы понимаем, что программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» — это важная системная работа, а вызов, который стоит перед всеми нами, это большее вовлечение нашей молодежи в активную деятельность и реализацию общественных патриотических проектов.

Советская педагогика дала ту фундаментальную основу, на которой выстраиваются и современные практики. Лев Толстой, Василий Сухомлинский, Антон Макаренко дали идеи. Нам необходимо в некоторых случаях адаптироваться к реалиям дня, адаптировать наши методики к особенностям молодых людей.

Очень важно, что мы ищем методы и способы, которые помогли бы активнее вовлечь молодежь. Как ученый, практик, исследователь я говорю, что ответом на этот вопрос являются интерактивные методы. Когда мы активно вовлекаем молодежь и программируем действия, тогда есть обретение ценностных ориентиров, проверка себя, обратная связь, формирование 4К+ (коммуникация, кооперация, креативность, команда + сопереживание, сочувствие, соучастие, солидарность). В поиске новых способов и методов мы исходим из того, какие наши дети, кто они, в чем их особенность.



Ныне есть много типологий. В последнее время по программам Сколково звучит теория поколений. Z и α, так называют молодое поколение, говорят о клиповом мышлении. Нашей молодежи нужна яркая картинка, яркий образ. Дайте им это, дайте им этот клип, дайте им этот яркий образ.

Сейчас у нас особый год — Год культурного наследия народов России. В целях популяризации искусства, для сохранения традиций мы издали открытки, созданные руками женщин и для женщин. Самобытность народов нашего края, Ханты-Мансийского автономного округа — Югра, это проживание коренных народов (ханты, манси), вековая мудрость заложенная в слове, в фольклоре. Мы сделали отбор тех лексических единиц, которые передают все духовные ценности семьи, любви.

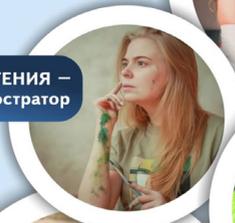
Например, на лицевой стороне открытки написано: «Звезды матерей на небе зажигают их дети». Когда мы ее переворачиваем, мы зачитываем сюжет сказки и высказывания известных женщин-лидеров. На этой открытке — слова нашего уважаемого губернатора, единственной женщины-губернатора, Натальи Владимировны Комаровой: «Я их просто люблю, любила и буду любить всегда. Как бы трудно им ни было, какие потери бы их ни ждали, жизнь есть жизнь. Вряд ли произойдет что-то, чего я не смогу поменять и простить».

АВТОРСКАЯ ГРУППА МЕТАФОРИЧЕСКИХ ОТКРЫТОК

ТИХОМИРОВА ИРИНА —
художник иллюстратор



БУТОРИНА ЕВГЕНИЯ —
художник иллюстратор



ВАРТИК ГУЛЬНАЗ —
составитель

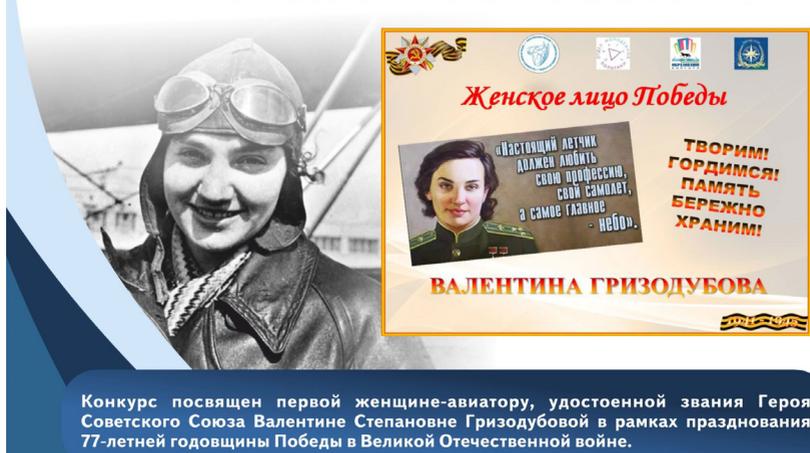


КОЛЕСИНА АЛЕНА —
главный редактор



Цель была одна — про искусство, про культуру, про традиции, а оказалось, что это намного шире, потому что это заставляет задуматься, заставляет изучить историю, подумать о главном. В то же время мы популяризируем активность, вовлекая девочек, девушек в волонтерское движение, во все наши инициативы. Этот элемент можно использовать, и когда мы говорим о патриотизме, и когда мы говорим о семье, сплочении.

КОНКУРС ПЛАКАТОВ И ФОТОГРАФИЙ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ



Конкурс посвящен первой женщине-авиатору, удостоенной звания Героя Советского Союза Валентине Степановне Гризодубовой в рамках празднования 77-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Наглядность — важный компонент, и мы стараемся использовать его повсюду.

К примеру, мы изобрели вот такие закладки (в них отражен гражданско-патриотический компонент воспитания, присущий нашему региону). Мы раздаем их детям на встречах, они это используют и применяют на практике. Конечно, все информационные продукты, которые мы разрабатываем, нами забрендированы. Это помогает активно продвигать наш союз, рассказывать о нем. На сегодняшний день благодаря активной работе союза о нас уже знают, мы становимся все больше узнаваемыми.

Я согласна с коллегами: всех нас объединяет чувство патриотизма, которое является столпом, фундаментом российского самосознания. О каких бы методах, формах, средствах, приемах мы сейчас ни говорили, главное одно: нам самим важно понимать, что такое патриотизм, любить и беречь свою Родину.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СЖР РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ



Е. В. МАЛЫШЕВА,
председатель Карельского регионального
отделения СЖР,
директор Комплексного центра
социального обслуживания населения
Республики Карелия

В настоящее время региональное отделение СЖР объединяет более 700 неравнодушных, инициативных и деловых женщин.

Вся наша деятельность органично встраивается в национальные проекты «Культура», «Здравоохранение», «Экология», «Демография» и, конечно, «Образование». Приятно, что и Правительство Республики Карелия выражает заинтересованность в сотрудничестве с региональным отделением по всем этим направлениям.

В рамках федеральных проектов «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Молодежь России» национального проекта «Образование» с участием членов Карельского регионального отделения СЖР осуществляются разнообразные проекты и мероприятия.

А как до современных молодых людей, привыкших общаться с гаджетами, выражать свои эмоции смайликами, донести такие чувства, как патриотизм, любовь к родному краю? Как воспитать гражданскую активность и ответственность, помочь юному человеку сделать правильный выбор в профессии?

Кратко расскажу о замечательном человеке Ефремовой Наталье Андреевне Ефремовой, уроженке г. Пудожя, учителе русского языка и литературы. Отличник народного просвещения, в 2003 году она стала главным редактором районной газеты «Пудожский вестник», но до сих пор продолжает вести большую работу с подростками. При ее непосредственном участии более 10 лет в районной газете

работает студия юных журналистов, которая издает свою детскую газету «Карусель».

Юные корреспонденты активно участвуют в международных, российских, региональных и районных творческих конкурсах, часто становятся победителями. Трое воспитанников Н.А. Ефремовой в разные годы были стипендиатами Республики Карелия и награждались путевками в «Артек».

Вместе с другими членами Союза женщин Пудожского района Наталья Андреевна сама активно занимается в студии декоративно-прикладного творчества «Традиция», главная идея которой — изучение и сохранение народных традиций Пудожского края, развитие традиционных народных ремесел. Со своими творческими работами, в том числе в образе пудожской сказительницы, она принимает активное участие в различных молодежных конкурсах и фестивалях.

В конце 2021 года в Карелии вышла книга — сборник рассказов «В гостях у бабушки Шуры», авторы которой — Наталья Андреевна Ефремова и Ольга Андреевна Коквина. Сборник содержит рассказы о любознательной и любопытной девочке Насте. Для главной героини открывается большой прекрасный мир, в котором она живет.

29 марта в рамках Недели детской книги в Национальной библиотеке Карелии состоялась встреча юных читателей с авторами новой книги, где участники узнали много интересного о Пудожке и окрестностях. Под чутким руководством Натальи Ефремовой ребята создали собственный рассказ, придумали к нему иллюстрации. Кто-то изобразил главную героиню книги, а кто-то — свою любимую бабушку или достопримечательность родного города, деревенский дом.

В таких же увлекательных и интерактивных формах в Союзе женщин Беломорского, Сегежского, Питкярантского районов, г. Петрозаводска реализуются интересные проекты, направленные на воспитание активной жизненной позиции у детей и молодежи.

Так, например, член общественной женской организации «Поморочка» Елена Леонидовна Карачарова, уроженка г. Беломорска, ведет большую общественную работу по пропаганде семейных ценностей. Мама двоих детей и бабушка шести внуков, находясь на заслуженном отдыхе, нашла для себя интересное хобби, которое впоследствии стало огромной частью ее жизни. Она увлеклась генеалогией, стала собирать сведения о своих предках, занялась составлением родословного древа.

ШКОЛА ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

За восемь лет она нашла предков по четырем основным линиям родословной. Исследование проведено до 1742 года. Составлено древо на более 250 персон. Установлена связь с родственниками, прерванная почти 80 лет назад. Елена Леонидовна участвовала в составлении списка избирателей 1906 года по Вологодской губернии, так как ее предки Соколовы тоже были в этом списке.

Никто не будет отрицать, что тема истории семьи с каждым годом становится все популярнее. Составление родословной помогает молодому поколению сформировать личностное отношение к истории, через историю своей семьи приоткрыть тайны прошлого и настоящего. К Елене Леонидовне обращаются за помощью не только жители района, республики, но и из многих уголков России и даже из-за рубежа. Она часто работает в национальных архивах г. Петрозаводска и г. Архангельска, принимала участие в поиске информации для книги сотрудника Национального архива Карелии Е. Усачевой «Карельские беженцы. Дорога домой», которая получила главную награду на конкурсе «Книга года Республики Карелия — 2020».

Совместно с женским объединением «Северяночка» Елена Леонидовна при поддержке Союза рыбопромышленников Карелии реализует проект «Матери-героини Беломорского района», который осуществляется в рамках конкурса «Все вместе», проходящего благодаря районной женской организации «Поморочка».

Хочу представить также замечательный межрегиональный проект «Северо-западная культурно-просветительская платформа «Театр+школа: точка роста». Данный проект нашел поддержку со стороны

ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ

1 октября 2021 г.
7 073 школьных театров

29 марта 2022 г.
12 039 школьных театров

+5000 театров
В 2022 году

Во всех школах
В 2024 году



Создан Совет Министров России по созданию и развитию школьных театров в образовательных организациях субъектов РФ

24 марта 2022 г. прошло первое заседание Совета
(http://vk.com/wall-30526759_281569 - ссылка на трансляцию Совета)

В субъектах Российской Федерации утверждены региональные дорожные карты по развитию школьных театров

ТОП-10 активных регионов по созданию школьных театров:

Псковская, Самарская, Рязанская, Тверьская, Московская, Воронежская области, Москва, Санкт-Петербург, Ямало-Ненецкий АО, Республика Адыя

ТОП-5 неактивных регионов по созданию школьных театров (менее 15%)

Тверская область, Республика Бурятия, Республика Карелия, Чеченская Республика, Республика Саха (Якутия)

В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНЬ:

- План мероприятий по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации
- Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников
Листок Минпросвещения России от 19 февраля 2022 г. №ДП-33/01
- Перечень театральных постановок российских театров, рекомендуемых к просмотру для детей
Листок Минпросвещения России от 19 февраля 2022 г. №ДП-33/01



Министерства образования и спорта РК, Министерства культуры РК, театрального и педагогического сообществ.

В рамках проекта состоялись:

- трехдневный семинар по театральной педагогике;
- межрегиональный фестиваль-конкурс творческих работ педагогов общеобразовательных организаций «Весь мир — театр» по двум номинациям: «Художественная фотография» и «Живопись»;
- открытие дискуссионного клуба «Театральные встречи» на базе Музыкального театра РК, который ведет системную культурно-просветительскую работу со зрителями разных возрастов.



Проект способствовал укреплению сотрудничества Школы искусств с Музыкальным театром. А у театра есть чему поучиться. Педагогические театральные практики — источник разработки и применения в образовательных организациях системы театральной педагогики.

«Мизансцена», «точка удивления», «предполагаемые обстоятельства»... Оказывается, эти термины из мира театра позволяют сделать школьное образование увлекательным и человечным.

Надеемся, что рано или поздно профессия театрального педагога войдет в реестр профессий Российской Федерации.



А.А. ГОЛОВКО,
член Иркутского
регионального отделения СЖР,
директор Информационно-методического
центра развития образования г. Иркутска

Я абсолютно согласна с тем, что наши возможности находятся в нас самих. Екатерина Филипповна Лахова, открывая пленарное заседание, сказала: «Трудности делают нас сильнее. И эта сила позволяет нам строить планы на будущее». А мне вспомнилась народная мудрость: «Если думаешь о завтрашнем дне — сей зерно. На 10 лет вперед — сажай лес. На 100 лет вперед — воспитывай детей».

Воспитание никогда и не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие проблемы и трудности. Вызовы сегодняшнего времени требуют выявления новых возможностей школьного воспитания. Это создание воспитательно-образовательной среды на основе соблюдения и защиты прежде всего прав ребенка, решения его личностных проблем, организации взаимодействия, оказания помощи ребенку. И, что особенно важно, это организация жизнедеятельности на принципах взаимопонимания и поддержки.

Здесь невозможно использовать простые решения, поэтому мы считаем, что необходимы научный поиск, практическая апробация, широкая государственная и общественная поддержка. Единство и вариативность процесса воспитания начинаются с единого культурно-образовательного пространства.

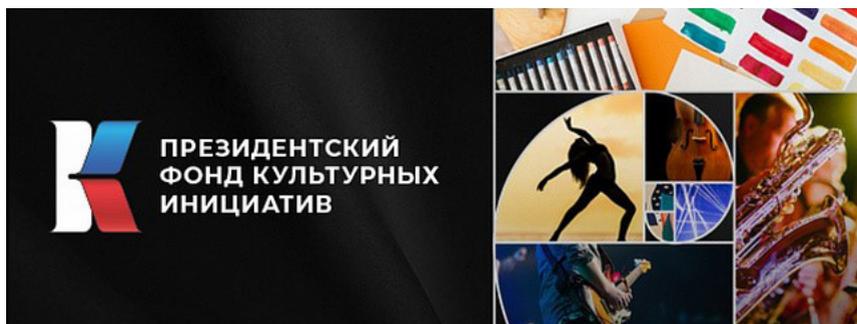
Воспитание сейчас — очевидный и явный приоритет государственной политики в образовании. Мы видим, что общество и государство мобилизует свои ресурсы на формирование компетентного гражданина России, который принимает судьбу своей страны, своего отечества как свою личную историю.

С этой целью в школах разрабатываются рабочие программы воспитания. Они призваны обеспечить достижение школьниками лич-

ностных результатов, которые указаны в федеральных государственных образовательных стандартах. При этом школа вправе включать в программы вариативные модули.

А школьный театр — один из таких возможных модулей. Вместе с тем театр — универсальное средство воспитания, так как объединяет в себе три главных закономерности — воспитание успехом, воспитание в деятельности и воспитание в общении. Театр и театральная педагогика ориентированы на событийность, совместное проживание, сопереживание и воспитание чувств.

Именно так происходит формирование и развитие эмоционального интеллекта, который играет сегодня одну из ведущих ролей в структуре личности ребенка. Поэтому в нашем понимании школьный театр — это часть единого образовательного процесса, что представляется важной инновацией в системе образования.



Наш проект «Театр — школа жизни» поддержан Фондом президентских грантов и направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности средствами театрального искусства. Он реализуется в рамках национальных проектов «Культура», «Образование» и других стратегических документов. Это пилотный проект регионального значения, направленный на разработку, внедрение модели сопровождения школ по поддержке театров и включению театральной педагогики в единый образовательный процесс.

Серьезная проблема — отсутствие эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах духовно-нравственного и эстетического воспитания школьников между учреждениями образования и учреждениями культуры, что, безусловно, не способствует созданию условий для раскрытия их творческого потенциала. Эти и другие факторы побудили Иркутский областной совет женщин, который много

лет занимается вопросами воспитания детей и подростков, разработать во взаимодействии с надежными партнерами из системы образования, культуры, других сфер проект, направленный на консолидацию усилий и объединение ресурсов в духовно-нравственном и эстетическом воспитании школьников средствами театрального искусства.

Направление же «Школьный театр», рекомендованное Министерством просвещения РФ в качестве одного из вариативных модулей, стало одним из совместных направлений деятельности для организации воспитательной работы в школе.

Наш проект опирается на опыт проекта СЖР «Театр плюс школа: точка роста», дополняет, развивает его применительно к школьной практике построения единого образовательного пространства и процесса с использованием модуля «Школьный театр».



Состав, квалификация, опыт команды проекта, участие в нем Иркутского театрального училища, Информационно-методического центра развития образования г. Иркутска, профессиональных федеральных экс-

пертов, а также поддержка профильных министерств Иркутской области, Общественной палаты, Союза женщин России дают основание считать, что все поставленные задачи в рамках проекта будут решены в полном объеме.

Кроме того, руководители образовательных организаций пилотных школ являются председателями советов женщин. Проект уже представлен руководителем Иркутского регионального отделения СЖР Г.Н. Терентьевой на встрече с губернатором Иркутской области и вошел в календарный план региональных мероприятий Иркутской области.

Особенно ценно, что в данном межведомственном проекте свои усилия и ресурсы объединяют не только учреждения образования и культуры, но и общественные и государственные структуры.

Основные направления, которые обеспечивают успешный старт:

- создание опорного центра по поддержке школьных театров на базе Иркутского театрального училища;

- проведение театральной гостиной, большого гала-концерта с участием школьных театров;
- создание профильной школы;
- прохождение участниками проекта практики и проб в образовательном центре «Персей» для способных и одаренных детей, а также в рамках большого форума «Школа мыслей, действий, чувств».

Проект предусматривает развитие добровольческого движения на территории Иркутской области, а информационно-методическое сопровождение проекта поможет подготовить педагогические коллективы к тому, чтобы театральная педагогика стала инновационной моделью воспитания. Достижение количественных и качественных результатов позволит сделать вывод об эффективности данной модели и сформировать готовность педколлективов к дальнейшему совершенствованию процесса.

Главным результатом проекта станет не просто появление 10 новых школьных театров, но и готовность педагогических коллективов к этому комплексному взаимодействию.

Хочется вспомнить слова Николая Васильевича Гоголя, который сказал, что театр ничуть не безделица, а это кафедра, с помощью которой можно сказать миру очень много добра.



СОДЕРЖАНИЕ

Е.Ф. ЛАХОВА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	1
---	---

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ ЖЕНСОВЕТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Т.В. ВАСИЛЬЕВА О ХОДЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	2
--	---

А.В. ЗЫРЯНОВА НОВЫЕ ВЫЗОВЫ: СТРАТЕГИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	15
--	----

В.Н. АРТАМОНОВА О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ	22
---	----

Л.Н. ТУОВА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	27
--	----

Т.Г. СИНИЧНИКОВА ШКОЛА КАК НАВИГАТОР В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА	30
---	----

И.Г. ДРОЗДЕНКО СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	36
--	----

И.А. ПАТРОНОВА УЧИТЕЛЬ — ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ	46
--	----

И.А. КРЫМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» В КУЗБАССЕ. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ СОЮЗА ЖЕНЩИН КУЗБАССА	49
---	----

О.И. ДОММЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО — ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТИТУТ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	54
---	----

И.И. КОМАРОВА СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	59
--	----

О.Н. ВАСИЛЬЕВА НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕРРИТОРИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	62
--	----

Е.Г. ЛАРИНА ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА»	66
О.В. РУБЦОВА ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ	69
А.А. ВОРОБЬЕВ ОПЫТ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ И ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА НАЦИОНАЛЬНЫХ ДОМЕНОВ .RU И .РФ	75
Т.И. НОВИКОВА ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	79
Т.Г. СИНИЧНИКОВА ШКОЛА КАК НАВИГАТОР В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА	30
Х.Т. ЗАГЛАДИНА ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: МЕДИАВОЛОНТЕРЫ, IT-ТИМУРОВЦЫ	83
Н.А. БАСКОВА ПРОЕКТ «АКАДЕМИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА: ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ТЕРРИТОРИЙ»	88
Н.А. НИКИФОРОВА ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА: ЕСТЬ ЛИ МЕСТО ПАТРИОТИЗМУ?	95
С.В. ВИНОКУРОВА НОВЫЙ ВЗГЛЯД И ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	105
Н.Н. ГРИШИНА	110
ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»	114
Н.Н. ЕГОВЦЕВА ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	122
Е.В. МАЛЫШЕВА ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СЖР РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ	126
А.А. ГОЛОВКО	130



www.wuor.ru

Тел.: +7 (495) 629 32 23

E-mail: wur.rf@yandex.ru

125375, г.Москва, Глинищевский пер., д. 6